



Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych/ w poradniach psychologiczno – pedagogicznych.

Kod przedmiotu: 10-5P-TPE1

Praktyki organizowane są na podstawie *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków.*

WYMIAR PRAKTYKI: 40 godzin

MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYKI: poradnia psychologiczno-pedagogiczna/ placówka edukacyjna

Praktyki studenckie są integralną częścią studiów, zgodne z zatwierdzonymi planami, programami kształcenia i podlegają zaliczeniu. Są bezpośrednio powiązane z przedmiotami metodycznymi określonej specjalności. Wymiar realizacyjny praktyk jest zgodny ze standardami kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów.

OGÓLNE CELE PRAKTYKI:

Celami praktyki są:

- 1) kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych, rehabilitacyjnych i wychowawczych oraz innych zakładów pracy zgodnych z profilem realizowanych specjalności;
- 2) praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego oraz przedmiotów metodycznych kształcenia specjalnościowego;
- 3) obserwacja oraz prowadzenie pod nadzorem specjalisty terapii pedagogicznej różnych form działań pedagogicznych w ramach zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

Praktyka pedagogiczna obejmuje obserwację i uczestnictwo w różnych formach działalności dydaktyczno – wychowawczych, realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, psychologów, pedagogów szkolnych oraz inny personel zgodny nabywanymi kwalifikacjami oraz próbną, samodzielne prowadzenie zajęć zgodnie z założeniami programowymi danej specjalności

ZADANIA PRAKTYKI:

- 1) Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, zadaniami wynikającymi z działań diagnostyczno-terapeutycznych oraz sposobami ich realizacji.
 - 2) Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów.
 - 3) Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych i prowadzonych zajęć.
 - 4) Zapoznanie z rodzajami dokumentów wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
 - 5) Poznanie metod i narzędzi dokonywania diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży (dokonywanie klasyfikacji symptomów zaburzeń, ich rodzaju, stopnia i zakresu; ustalanie źródła i złożoności problemu; interpretacja wpływu specyfiki funkcjonowania dziecka, związanej z jego dysfunkcjami lub szczególnymi uzdolnieniami na szkolne powodzenia i niepowodzenia).
 - 6) Poznanie form działań terapeutycznych w zależności od rozpoznanych potrzeb dzieci i młodzieży, organizowanych w ramach zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
 - 7) Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego dziecka. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki dziecka.
 - 8) Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem dziecka.
 - 9) Obserwowanie zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. W trakcie hospitacji student powinien poznać organizację, sposób dokumentacji i przebieg tego typu zajęć.
 - 10) Student pod kontrolą opiekuna samodzielnie przeprowadza diagnozę i zajęcia specjalistyczne z terapii pedagogicznej, w tym korekcyjno-kompensacyjne.
 - 11) Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.
 - 12) Student, jako asystent nauczyciela: obserwuje zajęcia w wymiarze 30 godzin, zgodnie z planami kształcenia dla specjalności. Obserwując zajęcia student powinien poznać organizację pracy diagnostyczno-terapeutycznej oraz przebieg procesu diagnozy i terapii umożliwiający planowanie działań wspierających ucznia.
 - 13) Student samodzielnie przeprowadza zajęcia w wymiarze 10 godzin w zakresie: diagnozy i terapii pedagogicznej (zgodnie z rodzajem zajęć określonych w programach kształcenia dla danej specjalności).
- Realizacja godzin praktyki w ramach poszczególnych zadań odbywa się zgodnie z zapisem w Karcie nabywania kompetencji praktykanta.

OBSERWOWANIE ZAJĘĆ – 30 GODZ.

PROWADZENIE ZAJĘĆ – 10 GODZ

ZAKŁADA SIĘ, ŻE STUDENT W RAMACH ZREALIZOWANYCH ZAJĘĆ METODYCZNYCH ORAZ ODBYTEJ PRAKTYKI NABĘDZIE NIŻEJ WYMIENIONE KOMPETENCJE W ZAKRESIE:

1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE (WIEDZA-UMIEJĘTNOŚCI)

- ✓ zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę;
- ✓ zna założenia diagnostyczno-terapeutyczne działań prowadzonych w placówce;
- ✓ prawidłowo posługuje się terminologią z zakresu dydaktyki;
- ✓ potrafi, pod kontrolą opiekuna, dokonać wyboru metod i narzędzi diagnozy i przeprowadzić działania diagnostyczne;
- ✓ potrafi dokonać klasyfikacji symptomów zaburzeń, ich rodzaju, stopnia i zakresu; ustalić źródła i złożoność problemu; zinterpretować wpływ specyfiki funkcjonowania dziecka, związanej z jego dysfunkcjami lub szczególnymi uzdolnieniami na szkolne powodzenia i niepowodzenia;
- ✓ potrafi wykorzystać uzyskane wyniki działań diagnostycznych w celu sformułowania zaleceń oraz planowania terapii;
- ✓ potrafi opracować program terapii dla określonego dziecka lub grupy dzieci i młodzieży;
- ✓ potrafi przygotować i przeprowadzić zajęcia specjalistyczne z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- ✓ na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrafi opracować pedagogiczną część opinii /orzeczenia wraz z zaleceniami.

2. UMIEJĘTNOŚCI Z ZAKRESU ORGANIZACJI I PROWADZENIA OBSERWACJI

- ✓ potrafi dokonać obserwacji i interpretacji procesu diagnostycznego i terapeutycznego;
- ✓ potrafi przeprowadzić wywiad z rodzicami;
- ✓ potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i terapeutycznych;
- ✓ potrafi ocenić przydatność określonych metod i procedur do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności edukacyjnej, diagnostycznej i terapeutycznej prowadzonej w poradniach psychologiczno-pedagogicznych;
- ✓ poprawnie określa cele oddziaływań diagnostyczno-terapeutycznych;
- ✓ prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zachowania dziecka podczas diagnozy i terapii.

3. POSTAWA PRAKTYKANTA

- ✓ autoprezentacja- kultura osobista, kultura słowa, zainteresowanie problematyką zajęć;
- ✓ nastawienie praktykanta do dziecka/grupy- przejawia pozytywny stosunek do dzieci, stara się stworzyć przyjazną atmosferę podczas diagnozy i terapii;
- ✓ współpraca praktykanta z nauczycielem prowadzącym studenta podczas praktyk indywidualnych, koordynatorem praktyk w placówce, dyrektora, innym personelem.

4. PRZYGOTOWANIE INTERPERSONALNE DO REALIZACJI ZADAŃ NAUCZYCIELA

- ✓ identyfikuje się z rolą i zadaniami nauczyciela, radzi sobie w rzeczywistości edukacyjnej- w różnych sytuacjach.

OCENA I ZALICZENIE PRAKTYKI

Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki. Opiekun prowadzący studenta podczas praktyk indywidualnych / koordynator praktyk z Placówki potwierdza odbycie przez studenta praktyki i ocenia ją, dokonując wpisu w dzienniku praktyk pedagogicznych oraz karcie praktykanta APS. W opinii o przebiegu praktyki powinny być wskazane osiągnięcia studenta oraz jego braki i trudności ujawniane w trakcie zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem następujących kryteriów:

- 1) przygotowanie merytoryczne (wiedza-umiejętności)
- 2) umiejętności z zakresu organizacji i prowadzenia obserwacji
- 3) postawa praktykanta
- 4) przygotowanie interpersonalne do realizacji zadań nauczyciela

DOKUMENTACJA PRAKTYK OBEJMUJE:

- ✓ dziennik praktyk pedagogicznych;
- ✓ karta praktykanta APS;
- ✓ program praktyki.

W celu uzyskania zaliczenia praktyki asystenckiej student zobowiązany jest przedłożyć dokumentację praktyki uczelnianemu opiekunowi praktyk, po uprzednim ustaleniu terminu, nie później niż **do 23 września** danego roku akademickiego.



Rok akad. /

KARTA PRAKTYKANTA APS

Imię i nazwisko nr albumu.....

Rodzaj i forma studiów: **studia drugiego stopnia, stacjonarne /niestacjonarne** rok studiów: **I**

Kierunek studiów: **pedagogika specjalna**

Specjalność: **terapia pedagogiczna**

Wymiar i rodzaj praktyki: **40 godzinna praktyka asystencko- pedagogiczna w poradni
psychologiczno – pedagogicznej/ placówce edukacyjnej 10-5P-TPE1**

1. Pełna nazwa i adres placówki praktyk.....

.....

.....

.....
Pieczęć firmowa placówki praktyk

.....
podpis Dyrektora/Kierownika placówki

2. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ w miejscu praktyki

Lp.	Data realizacji	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danej specjalności	Liczba Godzin
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
RAZEM			40

3. POTWIERDZENIE NABYTYCH K O M P E T E N C J I w czasie praktyki

Lp.	WYKAZ NABYTYCH KOMPETENCJI	Ocena pkt (1÷5)
1.	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE (WIEDZA-UMIEJĘTNOŚCI)	
	✓ zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę; ✓ zna założenia diagnostyczno-terapeutyczne działań prowadzonych w placówce; ✓ prawidłowo posługuje się terminologią z zakresu dydaktyki; ✓ potrafi dokonać właściwego wyboru metod i narzędzi do diagnozy dziecka; ✓ potrafi, pod kontrolą opiekuna, dokonać wyboru metod i narzędzi diagnozy i przeprowadzić działania diagnostyczne; ✓ potrafi dokonać klasyfikacji symptomów zaburzeń, ich rodzaju, stopnia i zakresu; ustalić źródła i złożoność problemu; zinterpretować wpływ specyfiki funkcjonowania dziecka, związanej z jego dysfunkcjami lub szczególnymi uzdolnieniami na szkolne powodzenia i niepowodzenia; ✓ potrafi wykorzystać uzyskane wyniki działań diagnostycznych w celu sformułowania zaleceń oraz planowania terapii; ✓ potrafi opracować program terapii dla określonego dziecka lub grupy dzieci i młodzieży; ✓ potrafi przygotować i przeprowadzić zajęcia specjalistyczne z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych; ✓ na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrafi opracować pedagogiczną część opinii /orzeczenia wraz z zaleceniami.	
2.	UMIEJĘTNOŚCI Z ZAKRESU ORGANIZACJI I PROWADZENIA OBSERWACJI	
	✓ potrafi dokonać obserwacji i interpretacji procesu diagnostycznego i terapeutycznego ✓ potrafi przeprowadzić wywiad z rodzicami; ✓ potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i terapeutycznych, ✓ potrafi ocenić przydatność określonych metod i procedur do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności edukacyjnej, diagnostycznej i terapeutycznej prowadzonej w poradniach psychologiczno-pedagogicznych; ✓ poprawnie określa cele oddziaływań diagnostyczno-terapeutycznych; ✓ prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zachowania dziecka podczas diagnozy i terapii.	
3.	POSTAWA PRAKTYKANTA	
	✓ autoprezentacja- kultura osobista, kultura słowa, zainteresowanie problematyką zajęć; ✓ nastawienie praktykanta do dziecka/grupy- przejawia pozytywny stosunek do dzieci, stara się stworzyć przyjazną atmosferę podczas diagnozy i terapii; ✓ współpraca praktykanta z nauczycielem prowadzącym studenta podczas praktyk indywidualnych, koordynatorem praktyk w placówce, dyrekcją, innym personelem.	
4.	PRZYGOTOWANIE INTERPERSONALNE DO REALIZACJI ZADAŃ NAUCZYCIELA	
	✓ identyfikuje się z rolą i zadaniami nauczyciela, radzi sobie w rzeczywistości edukacyjnej- w różnych sytuacjach.	

Zaliczenie praktyki

.....
Podpis opiekuna praktyk w uczelni

.....
Podpis opiekuna praktyk w placówce