



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

KARTA PRAKTYKANTA APS

Imię i nazwisko nr albumu:

Kierunek studiów: **Pedagogika specjalna**

Specjalność: **Logopedia**

Rok studiów: **III**

Rok akademicki:

Nazwa i wymiar praktyki: **Praktyka specjalistyczna: diagnoza i terapia zaburzeń wymowy (20 godz.)**

Kod przedmiotu: **PC-5P-LOG2**

1. Pełna nazwa i adres placówki:

.....
.....

.....
PIECZĘĆ FIRMOWA PLACÓWKI

.....
PODPIS DYREKTORA/KIEROWNIKA PLACÓWKI

2. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ W MIEJSCU PRAKTYKI

Lp.	Data realizacji	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danej specjalności	Liczba godzin
1.		Planowanie i prowadzenie zajęć logopedycznych z dzieckiem z dyslalią zgodnie z opracowaną koncepcją, przygotowanymi konspektami i pomocami do zajęć.	20 (godziny kontaktowe)
		Przygotowanie się do zajęć	5
		Przygotowanie dokumentacji praktyki	5
RAZEM			20 godzin kontaktowych

3. POTWIERDZENIE I OCENA EFEKTÓW OSIĄGNIĘTYCH W CZASIE PRAKTYKI

Lp.	WYKAZ OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW	Ocena* (pkt. 1÷5)
	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - WIEDZA	

* 1 pkt. oznacza brak osiągnięcia efektów, a 5 pkt. oznacza bardzo dobre osiągnięcie efektów.

1.	Potrafi wyjaśnić patomechanizmy zaburzonej artykulacji oraz zauważyć i właściwie scharakteryzować objawy dyslalii Potrafi scharakteryzować różne rodzaje ćwiczeń logopedycznych stosowanych w przypadku dzieci z dyslalią oraz podać przykładowe formy ćwiczeń Potrafi opisać zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają; organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny
2.	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - UMIEJĘTNOŚCI Potrafi realizować czynnie zaplanowany przez siebie program terapii logopedycznej u wybranego dziecka z dyslalią (zaburzeniami wymowy) Potrafi weryfikować program terapii w trakcie prowadzonego z wybranym podopiecznym usprawniania logopedycznego Ma umiejętność weryfikowania diagnozy wraz z podaniem uzasadnienia, po zakończeniu wyznaczonego cyklu usprawniania logopedycznego Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy specjalistów, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia terapeutyczne a także sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych przez terapeutów Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.
3.	KOMPETENCJE SPOŁECZNE Potrafi współdziałać z opiekunami podopiecznego oraz z innymi specjalistami włączonymi w proces usprawniania logopedycznego dziecka z dyslalią Przestrzega zasad etyki zawodowej w trakcie prowadzenia terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami wymowy Skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy

4. OCENA OPISOWA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

Podpis opiekuna praktyk w placówce:

.....

Podpis opiekuna praktyk z ramienia Uczelni:

.....