



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

PROGRAM PRAKTYKI (SYLABUS)

NAZWA i KOD PRAKTYKI: Praktyka asystencko-pedagogiczna w szkole (PC-5P-KIE5)

KIERUNEK STUDIÓW: Pedagogika specjalna

SPECJALNOŚĆ: -

POZIOM STUDIÓW: jednolite studia magisterskie

ROK STUDIÓW: III

WYMIAR PRAKTYKI: 80 godzin

FORMA PRAKTYKI: ciągła

MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYKI (typ placówki):

Szkoły integracyjne, szkoły z oddziałami integracyjnymi, ogólnodostępne, gdzie realizowana jest edukacja włączająca.

Praktyki studenckie są integralną częścią studiów. Zgodnie z planami i programami kształcenia, podlegają zaliczeniu i są bezpośrednio powiązane z przedmiotami metodycznymi określonej specjalności.

1. OGÓLNE CELE PRAKTYKI:

Celem praktyki jest kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania oraz specyfiką placówek edukacyjnych (edukacja włączająca w placówkach ogólnodostępnych).

2. ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ/ KSZTAŁCENIA

1.	Kod efektu	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE – WIEDZA
	K_W07	Zna strukturę organizacyjną, cele, podstawy prawne i funkcjonowanie szkoły.
	K_W07	Potrafi scharakteryzować działania nauczyciela o charakterze edukacyjnym, diagnostycznym, konsultacyjnym, terapeutycznym podejmowanych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	K_W07	Wie na czym polega specyfika edukacji włączającej dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole.
2.	Kod efektu	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE – UMIEJĘTNOŚCI
	K_U02	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
	K_U02	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia w grupie szkolnej, w której są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3.	Kod efektu	KOMPETENCJE SPOŁECZNE
	K_K03c	Przestrzega zasad etyki zawodowej
	K_K03d	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania pedagogiczne.
	K_K03a	Prezentuje postawę otwartą na potrzeby dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3. ZADANIA PRAKTYKI:

Lp.	ZADANIA PRAKTYKI	LICZBA GODZIN
1.		
2.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania szkoły, gdzie jest realizowana praktyka, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, zadaniami dydaktyczno-wychowawczo-terapeutycznymi, sposobem funkcjonowania, organizacją pracy pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzoną dokumentacją.	5
3.	Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów.	2
4.	Poznanie pracy nauczycieli w szkole integracyjnej lub ogólnodostępnej, w tym, jeśli jest zatrudniony, nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej współorganizującego kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole (przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem, zapoznanie się z prowadzoną przez niego dokumentacją).	2
5.	Poznanie organizacji nauczania oraz przebiegu uczenia się dziecka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pod względem psychopedagogicznych uwarunkowań i trudności w nabywaniu wiedzy.	5
6.	Poznanie metod i narzędzi dokonywania wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (pisemne opracowanie wykazu narzędzi stosowanych w placówce).	5
7.	Dokonanie analizy wielospecjalistycznej oceny oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz opracowanie pisemnej charakterystyki wybranego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Charakterystyka powinna zostać poprzedzona obserwacją funkcjonowania ucznia w warunkach szkolnych. W przypadku braku zgody placówki na udostępnienie dokumentacji wybranego ucznia, student opracowuje charakterystykę na podstawie obserwacji i wywiadu przeprowadzonego z nauczycielem. Charakterystyka powinna zawierać również informacje na temat: - indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia; - przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym, - zintegrowanych działań o charakterze rewalidacyjnym nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania ucznia oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym.	10
8.	Obserwacja funkcjonowania zespołu klasowego pod kątem włączenia i integracji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życie szkoły. Obserwacja pracy nauczyciela oraz działań podejmowanych na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (obserwacja zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli z całą klasą)	20
9.	Obserwacja zajęć z zakresu rewalidacji indywidualnej z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	6
10.	Prowadzenie zajęć edukacyjnych w grupie zróżnicowanej, w której są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	10
11.	Współdziałanie z opiekunem praktyk w podejmowaniu działań i prowadzeniu zajęć.	5
12.	Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Zapisanie uwag w protokołach hospitacyjnych oraz scenariuszach zajęć prowadzonych samodzielnie.	5
13.	Prowadzenie dokumentacji dotyczącej praktyki, w tym obserwowanych zajęć - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk oraz scenariuszy zajęć prowadzonych samodzielnie.	5

4. REALIZACJA PRAKTYKI

4.1. Metody pracy: obserwacja zajęć prowadzonych przez pracowników szkoły, analiza dokumentacji dotyczącej funkcjonowania placówki

4.2. Obowiązki:

Do obowiązków studenta w miejscu praktyki należy:

- godne reprezentowanie uczelni i postępowanie zgodnie z regulaminami placówki, w której realizowana jest praktyka;
- wykonywanie zadań praktyki;
- prowadzenie dokumentacji, tj. samodzielne wpisanie w Karcie praktykanta APS miejsca praktyk, wypełnienie rubryk harmonogramu (przeniesienie zadań wyszczególnionych w powyższej tabeli - Zadania praktyki), dbałość o kompletność dokumentacji przewidzianej programem oraz uzyskanie potwierdzeń wykonywanych czynności (stosowne podpisy i pieczęcie w miejscu odbywanej praktyki wskazane w dokumentacji).

Opiekun praktyk w placówce sprawując swoją rolę:

- zapoznaje się z celami i zadaniami praktyki oraz zakładanymi efektami,
- sprawuje opiekę i nadzór merytoryczno-metodyczny praktyki,
- potwierdza w Karcie praktykanta APS realizację zadań praktyki oraz ocenia poziom nabycia przez studenta zakładanych efektów praktyki (w skali 1-5 pkt.),
- potwierdza podpisami na przedłożonych przez studenta dokumentach odbycie praktyki.

5. OCENA I ZALICZENIE PRAKTYKI

5.1 Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki. Opiekun praktyk w placówce (zakładzie pracy), potwierdza odbycie przez studenta praktyki i ocenia ją. W opinii o przebiegu praktyki powinny być wskazane osiągnięcia studenta oraz jego braki i trudności ujawniane w trakcie zajęć.

5.2 Zaliczenia dokonuje opiekun praktyk z ramienia uczelni po uprzednim ustaleniu terminu, zgodnie z terminami podanymi w systemie USOS dla protokołów poszczególnych praktyk. Opiekun praktyk z ramienia uczelni jest zobowiązany **do weryfikacji osiągniętych efektów praktyki na drodze analizy dokumentacji i indywidualnej rozmowy ze studentem.**

5.3 Student zobowiązany jest przedłożyć opiekunowi praktyk z ramienia uczelni dokumentację potwierdzającą realizację praktyki.

Dokumentacja praktyk obejmuje:

- a) Program praktyki (Sylabus)
- b) Kartę praktykanta APS
- c) Pozostałą dokumentację przebiegu praktyk:
 - Protokoły hospitacji (20 godzin zajęć z całą klasą, 6 godzin zajęć rewalidacji indywidualnej)
 - Scenariusze prowadzenia zajęć (10 godzin zajęć edukacyjnych)
 - Sprawozdanie z praktyki
 - Charakterystykę miejsca realizacji praktyk, w tym pisemny opis koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi w placówce, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów oraz pisemny wykaz narzędzi stosowanych w szkole do wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia

- Charakterystyka (anonimowa!) wybranego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

5.4 Zaliczenie praktyki dokonywane jest po indywidualnej rozmowie, w której student powinien potwierdzić odpowiednie nabycie efektów zakładanych dla praktyki zawodowej. Opiekun praktyk z ramienia uczelni jest zobowiązany do weryfikacji osiągniętych efektów praktyki na drodze analizy dokumentacji i indywidualnej rozmowy ze studentem.

6. NAKŁAD PRACY STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe	80
E-learning	-
Przygotowanie się do zajęć	-
Przygotowanie się do egzaminu	-
Przygotowanie referatu, eseju, prezentacji	-
Inne formy (przygotowanie dokumentacji praktyki)	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS	3

Dane kontaktowe:

Sekcja ds. Praktyk APS
Mgr Edyta Gniado
Mgr Jolanta Prasek
tel. 22 589 36 31