



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

PROGRAM PRAKTYKI (SYLABUS)

NAZWA i KOD PRAKTYKI: Praktyka pedagogiczna dyplomowa w poradniach psychologiczno-pedagogicznych lub w szkołach (PC-2P-TPE2)

KIERUNEK STUDIÓW: Pedagogika specjalna

SPECJALNOŚĆ: Terapia pedagogiczna

POZIOM STUDIÓW: II

ROK STUDIÓW: II

WYMIAR PRAKTYKI: 60 godzin

FORMA PRAKTYKI: praktyka ciągła

MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYKI (typ placówki): poradnie psychologiczno-pedagogiczne/szkoły

Praktyki studenckie są integralną częścią studiów. Zgodnie z planami, programami kształcenia, podlegają zaliczeniu i są bezpośrednio powiązane z przedmiotami metodycznymi określonej specjalności.

1. OGÓLNE CELE PRAKTYKI:

Celami praktyki są:

- 1) kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych, rehabilitacyjnych i wychowawczych oraz innych zakładów pracy zgodnych z profilem realizowanych specjalności;
- 2) praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego oraz przedmiotów metodycznych kształcenia specjalnościowego;
- 3) obserwacja oraz prowadzenie pod nadzorem specjalisty terapii pedagogicznej różnych form działań pedagogicznych w ramach zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

2. ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ/ KSZTAŁCENIA

1.	Kod efektu	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE – WIEDZA
	K_W07	Zna na poziomie rozszerzonym koncepcje edukacji, diagnozy i terapii dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz wykazuje się pogłębiłą i poszerzoną wiedzą o podstawach prawnych funkcjonowania terapii i edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem zróżnicowanego, adekwatnego do potrzeb tych uczniów systemu wsparcia.
	K_W05	Ma uporządkowaną, pogłębiłą i rozszerzoną wiedzę na temat metodyki działań terapeutycznych i edukacyjnych w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej.
	K_W04	Ma uporządkowaną, pogłębiłą i poszerzoną wiedzę o systemach wsparcia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się w szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Ma poszerzoną wiedzę o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2.	Kod efektu	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE – UMIEJĘTNOŚCI
	K_U01	Posiada pogłębione umiejętności identyfikowania, przetwarzania i interpretowania informacji dotyczących problemów edukacyjnych i terapeutycznych wykorzystując dostępne źródła i metody.
	K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i terapeutycznych.
	K_U04	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji podczas diagnozy i terapii dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem adekwatnych narzędzi badawczych.
3.	Kod efektu	KOMPETENCJE SPOŁECZNE
	K_K01	Zachowuje się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej.
	K_K03	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczno-terapeutyczne, wykazuje gotowość do komunikowania się i współpracy w zespole diagnostyczno-terapeutycznym.

3. ZADANIA PRAKTYKI:

ZADANIA PRAKTYKI	LICZBA GODZIN
1. Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, zadaniami wynikającymi z działań diagnostyczno-terapeutycznych oraz sposobami ich realizacji.	1
2. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostycznoterapeutycznego wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów.	1
3. Zapoznanie z rodzajami dokumentów wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczne.	1
4. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych i prowadzonych zajęć, ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.	8
5. Poznanie metod i narzędzi dokonywania diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży (dokonywanie klasyfikacji symptomów zaburzeń, ich rodzaju, stopnia i zakresu; ustalanie źródła i złożoności problemu; interpretacja wpływu specyfiki funkcjonowania dziecka, związanej z jego dysfunkcjami lub szczególnymi uzdolnieniami na szkolne powodzenia i niepowodzenia).	4
6. Poznanie form działań terapeutycznych w zależności od rozpoznanych potrzeb dzieci i młodzieży, organizowanych w ramach zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	4
7. Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego dziecka/ucznia. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej oraz diagnozie a następnie sporządzenie anonimowego opisu funkcjonowania dziecka/ucznia.	4
8. Obserwacja diagnozy dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się). W trakcie obserwacji student powinien poznać organizację, przebieg działań diagnostycznych oraz sposób ich dokumentowania.	10
9. Student pod kontrolą opiekuna samodzielnie przeprowadza diagnozę/elementy diagnozy dziecka/ucznia, w tym wywiad z rodzicami, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się).	6
10. Obserwacja zajęć terapeutycznych (w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych) dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się), zgodnie z planami kształcenia dla specjalności. Obserwując zajęcia student powinien poznać organizację pracy terapeutycznej oraz przebieg procesu terapii umożliwiające planowanie działań wspierających ucznia.	6
11. Student samodzielnie przeprowadza zajęcia terapeutyczne z zakresu terapii pedagogicznej (w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne), zgodnie z rodzajem zajęć określonych w programach kształcenia dla danej specjalności.	15

4. REALIZACJA PRAKTYKI

4.1. Metody pracy: Metody wykorzystywane w terapii pedagogicznej (m.in. Metoda 18 Struktur Wyrazowych, metoda symultaniczno-sekwencyjna, Metoda 101 Kroków, Metoda Dobrego Startu, itp.). Wybrane metody diagnozy pedagogicznej.

4.2. Obowiązki:

Do obowiązków studenta w miejscu praktyki należy:

- godne reprezentowanie uczelni i postępowanie zgodnie z regulaminami placówki, w której realizowana jest praktyka
- wykonywanie zadań praktyki
- prowadzenie dokumentacji, tj. samodzielne wpisanie w Karcie praktykanta APS miejsca praktyk, wypełnienie rubryk harmonogramu (przeniesienie zadań wyszczególnionych w powyższej tabeli - Zadania praktyki), dbałość o kompletność dokumentacji przewidzianej programem oraz uzyskanie potwierdzeń wykonywanych czynności (stosowne podpisy i pieczęcie w miejscu odbywanej praktyki wskazane w dokumentacji).

Opiekun praktyk w placówce (zakładzie pracy) sprawując swoją rolę:

- zapoznaje się z celami i zadaniami praktyki oraz zakładanymi efektami
- sprawuje opiekę i nadzór merytoryczno-metodyczny praktyki
- potwierdza w Karcie praktykanta APS realizację zadań praktyki oraz ocenia poziom nabycia przez studenta zakładanych efektów praktyki (w skali 1-5 pkt.)
- potwierdza podpisami na przedłożonych przez studenta dokumentach odbycie praktyki.

5. OCENA I ZALICZENIE PRAKTYKI

5.1 Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki. Opiekun praktyk w placówce (zakładzie pracy), potwierdza odbycie przez studenta praktyki i ocenia ją. W opinii o przebiegu praktyki powinny być wskazane osiągnięcia studenta oraz jego braki i trudności ujawniane w trakcie zajęć.

5.2 Zaliczenia dokonuje opiekun praktyk z ramienia uczelni po uprzednim ustaleniu terminu, **nie później niż do 30 września danego roku akademickiego***. Opiekun praktyk z ramienia uczelni jest zobowiązany **do weryfikacji osiągniętych efektów praktyki na drodze analizy dokumentacji i indywidualnej rozmowy ze studentem.**

5.3 Student zobowiązany jest przedłożyć opiekunowi praktyk z ramienia uczelni dokumentację potwierdzającą realizację praktyki.

Dokumentacja praktyk obejmuje:

- Program praktyki (Sylabus)
- Kartę praktykanta APS
- Pozostałą dokumentację przebiegu praktyk:
 - Rejestr zrealizowanych zadań praktyki studenckiej
 - Charakterystyka miejsca realizacji praktyk
 - Protokół hospitacji zajęć
 - Scenariusz realizacji zajęć
 - Karta oceny przebiegu praktyki
 - Diagnoza dziecka/grupy dzieci
 - Opinia praktykanta o przebiegu praktyki

5.4 Zaliczenie praktyki dokonywane jest po indywidualnej rozmowie, w której student powinien potwierdzić odpowiednie nabycie efektów zakładanych dla praktyki zawodowej. Opiekun praktyk z ramienia uczelni jest zobowiązany do weryfikacji osiągniętych efektów praktyki na drodze analizy dokumentacji i indywidualnej rozmowy ze studentem.

6. NAKŁAD PRACY STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe	60
E-learning	-
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do egzaminu	-
Przygotowanie referatu, eseju,	-

* Zgodnie z terminami podanymi w systemie USOS dla poszczególnych protokołów praktyk.

prezentacji	
Inne formy (przygotowanie dokumentacji praktyki)	20
Sumaryczna liczba punktów ECTS	3

Dane kontaktowe:

Sekcja ds. Praktyk APS
 Lic. Krystyna Rozmysłowicz
 Mgr Jolanta Prasek
 tel. 22 589 36 31