



SYLABUS PRAKTYKI

NAZWA i KOD PRAKTYKI: Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówkach edukacyjnych/ poradniach psychologiczno-pedagogicznych (**10-5P-TPE1a**)

KIERUNEK STUDIÓW: Pedagogika Specjalna

SPECJALNOŚĆ: Terapia pedagogiczna

POZIOM STUDIÓW: II

ROK STUDIÓW: I

WYMIAR PRAKTYKI: 40 godzin (2 tygodnie)

FORMA PRAKTYKI praktyka ciągła

MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYKI (typ placówki, rodzaj zajęć, etap edukacyjny):

Placówki edukacyjne/ poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Praktyki studenckie są integralną częścią studiów, zgodnie z planami, programami kształcenia, podlegają zaliczeniu i są bezpośrednio powiązane z przedmiotami metodycznymi określonej specjalności.

Wymiar realizacyjny praktyk jest zgodny ze standardami kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów na specjalnościach nauczycielskich.

1. OGÓLNE CELE PRAKTYKI:

Celami praktyki są:

- 1) kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych, rehabilitacyjnych i wychowawczych oraz innych zakładów pracy zgodnych z profilem realizowanych specjalności;
- 2) praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego oraz przedmiotów metodycznych kształcenia specjalnościowego;
- 3) obserwacja oraz prowadzenie pod nadzorem specjalisty terapii pedagogicznej różnych form działań pedagogicznych w ramach zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

2. ZAKŁADANE EFEKTY KSZTAŁCENIA

| | | |
|---|-------------------|---|
| 1 | Kod efektu | PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE – WIEDZA |
| | PC2_KS_W04 | Zna strukturę organizacyjną, cele, podstawy prawne i funkcjonowanie szkoły z zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | PC2_KS_W05 | Charakteryzuje koncepcje diagnozy i terapii dzieci i uczniów ze specyficznymi trudnościami szkolnymi i małych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów |
| | PC2_KS_W03 | Wyjaśnia potrzebę wsparcia dzieci i uczniów ze specyficznymi trudnościami szkolnymi realizowanymi w szkole i w poradniach psychologiczno-pedagogicznych |
| 2. | Kod efektu | PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - UMIEJĘTNOŚCI |
| | PC2_KS_U02 | Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i terapeutycznych |
| | PC2_KS_U03 | Potrafi ocenić przydatność typowych metod i procedur do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności edukacyjnej, diagnostycznej i terapeutycznej prowadzonej w szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych |
| 3. | Kod efektu | KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| | PC2_KS_K01 | Zachowuje się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej. |
| | PC2_KS_K02 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczno-terapeutyczne. |

3. ZADANIA PRAKTYKI:

| ZADANIA PRAKTYKI: | Liczba godzin 40 |
|--|-----------------------------|
| 1. Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, zadaniami wynikającymi z działań diagnostyczno-terapeutycznych oraz sposobami ich realizacji. | 1 |
| 2. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów. | 1 |
| 3. Zapoznanie z rodzajami dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. | 1 |
| 4. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych i prowadzonych zajęć - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk. | 6 |
| 5. Poznanie metod i narzędzi dokonywania diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży (dokonywanie klasyfikacji symptomów zaburzeń, ich rodzaju, stopnia i zakresu; ustalanie źródła i złożoności problemu; interpretacja wpływu specyfiki funkcjonowania dziecka, związanej z jego dysfunkcjami lub szczególnymi uzdolnieniami na szkolne powodzenia i niepowodzenia). | 3 |
| 6. Poznanie form działań terapeutycznych w zależności od rozpoznanych potrzeb dzieci i młodzieży, organizowanych w ramach zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. | 3 |
| 7. Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego dziecka/ ucznia. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej oraz diagnozie a następnie sporządzenie anonimowego opisu funkcjonowania dziecka/ ucznia. | 4 |
| 8. Obserwacja diagnozy ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym | 6 |



| | |
|--|---|
| ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się). W trakcie obserwacji student powinien poznać organizację, przebieg działań diagnostycznych oraz sposób ich dokumentowania. | |
| 9. Student pod kontrolą opiekuna samodzielnie przeprowadza diagnozę, elementy diagnozy (w tym wywiad z rodzicami) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się). | 4 |
| 10. Obserwacja zajęć terapeutycznych (w tym zajęć korekcyjno – kompensacyjnych) dziecka/ ucznia) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się) zgodnie z planami kształcenia dla specjalności. Obserwując zajęcia student powinien poznać organizację pracy terapeutycznej oraz przebieg procesu terapii umożliwiającą planowanie działań wspierających ucznia. | 4 |
| 11. Student samodzielnie przeprowadza zajęcia terapeutyczne z zakresu terapii pedagogicznej (w tym zajęcia korekcyjno – kompensacyjne) zgodnie z rodzajem zajęć określonych w programach kształcenia dla danej specjalności). | 7 |

4. REALIZACJA PRAKTYKI

4.1. Metody pracy :

Metody wykorzystywane w terapii pedagogicznej (m. in. Metoda 18 Struktur Wyrazowych, Metoda symultaniczno-sekwencyjna, Metoda 101 kroków, Metoda Dobrego Startu itp.). Wybrane metody diagnozy pedagogicznej.

4.2. Obowiązki:

Do obowiązków studenta w miejscu praktyki należy:

- godne reprezentowanie uczelni i postępowanie wg regulaminów placówki, w której realizowana jest praktyka
- wykonywanie zadań praktyki
- prowadzenie dokumentacji tj. samodzielne wpisanie w Karcie praktykanta miejsca praktyk, wypełnienie rubryk harmonogramu (przeniesienie zadań wyszczególnionych w powyższej tabeli (Zadania praktyki), oraz dbałość o kompletność dokumentacji przewidzianej programem oraz uzyskanie potwierdzeń wykonywanych czynności (stosowne podpisy i pieczęcie w miejscu odbywanej praktyki wskazane w dokumentacji).

Opiekun zakładowy sprawując swoją rolę:

- zapoznaje się z celami i zadaniami praktyki oraz zakładanymi efektami
- sprawuje opiekę i nadzór merytoryczno-metodyczny praktyki
- potwierdza w Karcie praktykanta realizację zadań praktyki oraz ocenia poziom nabycia przez studenta zakładanych efektów praktyki (w skali 1- 5 pkt.)
- potwierdza podpisami na przedłożonych przez studenta dokumentach odbycie praktyki.

5. OCENA I ZALICZENIE PRAKTYKI

5.1 Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki. Zakładowy opiekun praktyk, potwierdza odbycie przez studenta praktyki i ocenia ją. W opinii o przebiegu praktyki powinny być wskazane osiągnięcia studenta oraz jego braki i trudności ujawniane w trakcie zajęć.

5.2 Zaliczenia dokonuje opiekun praktyk z ramienia uczelni po uprzednim ustaleniu terminu, **nie później niż do 25 września danego roku akademickiego**. Opiekun praktyk z ramienia uczelni jest zobowiązany **do weryfikacji osiągniętych efektów praktyki na drodze analizy dokumentacji i indywidualnej rozmowy ze studentem**.

5.3 Student zobowiązany jest przedłożyć opiekunowi praktyk z ramienia uczelni dokumentację potwierdzającą realizację praktyki.

Dokumentacja praktyk obejmuje:

- a) program praktyki
- b) Kartę praktykanta APS (Załącznik)
- c) dokumentację przebiegu praktyk:
 - Rejestr zrealizowanych zadań praktyki studenckiej
 - Charakterystyka miejsca realizacji praktyk
 - Protokół hospitacji zajęć
 - Scenariusz realizacji zajęć
 - Karta oceny przebiegu praktyki
 - Diagnoza dziecka/grupy dzieci

5.4 Zaliczenie praktyki dokonywane jest po indywidualnej rozmowie, w której student powinien potwierdzić odpowiednie nabycie efektów kształcenia zakładanych dla praktyki zawodowej. Opiekun praktyk z ramienia uczelni jest zobowiązany do weryfikacji osiągniętych efektów praktyki na drodze analizy dokumentacji i indywidualnej rozmowy ze studentem.

6. NAKŁAD PRACY STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI | ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI |
|--|---|
| Godziny kontaktowe | 40 |
| E-learning | - |
| Przygotowanie się do zajęć | 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu | - |
| Przygotowanie referatu, eseju, prezentacji | - |
| Inne formy (przygotowanie dokumentacji praktyki) | 10 |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS | 2 |

Dane kontaktowe:

Wydział Nauk Pedagogicznych APS
Sekcja ds. Praktyk

Mgr Mieczysława Krawczyńska
Mgr Jolanta Prasek

tel. 22 589 36 31

