

Wydział Nauk Pedagogicznych
Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa



KARTA PRAKTYKANTA APS

Imię i nazwisko nr albumu

Kierunek studiów:

Specjalność:

Rok studiów: Rok akademicki :

Nazwa i wymiar praktyki:

Kod przedmiotu: 10-5P-PTL1

1. Pełna nazwa i adres placówki praktyk:

.....
.....

.....
PIECZĘĆ FIRMOWA PLACÓWKI

.....
PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI

2. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ w miejscu praktyki

Lp.	Data realizacji	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danej specjalności	Ilość godzin
1.		Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.	1
2.		Dokonanie ogólnej analizy koncepcji wielospecjalistycznego zespołu wspierającego rozwój ucznia, w tym: nauczyciela wiodącego, pedagoga wspomagającego, pedagoga szkolnego, logopedy, psychologa, rehabilitanta, innych nauczycieli i terapeutów pracujących z uczniem w zależności od zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej. Poznanie metod i narzędzi umożliwiających przeprowadzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju ucznia.	2
3.		Hospitowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli dla całej klasy (obserwowanie czynności nauczyciela oraz całego zespołu klasowego). Poznanie zespołu klasowego, przeprowadzenie wywiadu z nauczycielami na temat uczniów oraz sporządzenie opisu zespołu, w którym student realizuje praktykę.	16

4.		Hospitowanie działań podejmowanych przez pedagoga wspierającego w czasie trwania zajęć (obserwowanie sposobów wspomagania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych przez nauczyciela wspomagającego). Poznanie form działań wspierających ucznia organizowanych w ramach zajęć lekcyjno – wychowawczych. Dokonanie analizy dostępnych dokumentów dotyczących wybranego ucznia oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki ucznia opartej na informacjach uzyskanych z dostępnej dla studenta dokumentacji, na podstawie rozmowy z nauczycielami oraz obserwacji własnej .	16
5.		Prowadzenie zajęć dla całego zespołu klasowego – należy opracować scenariusz każdego zajęcia.	15
6.		Wspomaganie wskazanego przez nauczyciela ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas lekcji — należy opisać trudności, jakie miał uczeń w czasie lekcji oraz sposób pracy studenta z dzieckiem.	10
RAZEM			60

3. POTWIERDZENIE I OCENA OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W CZASIE PRAKTYKI

Lp.	WYKAZ OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW	Ocena pkt (1÷5)
	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - WIEDZA	
1.	Student zna koncepcje rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów, także uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i potrafi dostrzec trudności edukacyjne uczniów; Student zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę; Student prawidłowo posługuje się terminologią z zakresu dydaktyki; Student zna założenia procesu dydaktycznego oraz poszczególnych metodyk szczegółowych; Student zna metody i metodykę pracy z klasą oraz z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; Student wie, w jaki sposób należy wesprzeć ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w czasie lekcji; Student zna regulacje prawne oraz dokumentację obowiązującą nauczycieli pracujących w szkole i klasie integracyjnej; Student zna założenia programowe, podstawę programową oraz zakres treści realizowanych w ramach zajęć dydaktycznych; Student wie, w jaki sposób należy przeprowadzić elementy diagnozy umiejętności ucznia; Student zna dokumentację diagnostyczną oraz metody i formy przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej; Student zna zadania i założenia pracy poszczególnych specjalistów, wie dlaczego ważna jest współpraca i praca w wielospecjalistycznym zespole wspierającym ucznia;	
	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - UMIEJĘTNOŚCI	

2.	Student potrafi sporządzić protokół hospitowanych zajęć opatrzonej refleksją na temat obserwowanej lekcji; Student potrafi dokonać charakterystyki klasy oraz wybranego ucznia; Student potrafi dostrzec trudności edukacyjne uczniów oraz podejmuje próby ustalenia obszaru tych trudności; Student potrafi opracować scenariusz zajęć z zachowaniem poprawnej terminologii i struktury dokumentu; Student proponuje rozwiązania wychodząc naprzeciw możliwościom i potrzebom uczniów mających trudności w uczeniu się; Student potrafi przeprowadzić rozmowę z nauczycielami i terapeutami pracującymi z uczniem na temat ucznia/grupy uczniów/zespołu klasowego; Student potrafi zaproponować i przeprowadzić zadania diagnostyczne, a także podejmuje próby interpretowania możliwości uczniów na podstawie wykonywanych przez nich zadań edukacyjnych; Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia zgodnie z opracowaną koncepcją oraz zanotować trudności oraz elementy, które uważa za istotne w przebiegu przeprowadzonych zajęć;		
3.	<table border="1" data-bbox="260 857 1471 918"> <tr> <td data-bbox="260 857 1337 918">KOMPETENCJE SPOŁECZNE</td><td data-bbox="1337 857 1471 918"></td></tr> </table> Student jest przygotowany do podjęcia przewidzianych zadań, ma świadomość odpowiedzialności przyjętej na siebie w związku z podjęciem zadań wynikających z roli nauczyciela; Student jest zainteresowany działaniami podejmowanymi przez nauczycieli, uczniów oraz siebie samego, jest otwarty na potrzeby innych, a także komunikuje swoje potrzeby, współpracuje z nauczycielami w placówce, aktywnie realizuje podjęte zobowiązania; Student przejawia pozytywny stosunek do uczniów, stara się nawiązywać kontakt z całą grupą/klasą, wykazuje się wysoką kulturą osobistą;	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

4. Dodatkowe uwagi

nauczyciela prowadzącego studenta podczas praktyk indywidualnych (opiekuna z Placówki)

.....
.....
.....

Zaliczenie praktyki:

.....
(podpis opiekuna praktyk w placówce wraz z pieczęcią)

.....
(podpis uczelnianego opiekuna praktyk)