



Praktyka pedagogiczna dyplomowa w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym

Kod przedmiotu: 10-5P-ERI2a

Praktyki organizowane są na podstawie *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków.*

WYMIAR PRAKTYKI: 20 godzin

MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYKI: Szkoła specjalna dla uczniów z umiarkowaną, znaczną niepełnosprawnością intelektualną; I, II etap edukacyjny.

Praktyki studenckie są integralną częścią studiów, zgodne z zatwierdzonymi planami, programami kształcenia i podlegają zaliczeniu. Są bezpośrednio powiązane z przedmiotami metodycznymi określonej specjalności. Wymiar realizacyjny praktyk jest zgodny ze standardami kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów.

OGÓLNE CELE PRAKTYKI:

Celami praktyki są:

- 1) kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych, rehabilitacyjnych i wychowawczych oraz innych zakładów pracy zgodnych z profilem realizowanych specjalności;
- 2) jest praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego oraz przedmiotów metodycznych kształcenia specjalnościowego.

Praktyka pedagogiczna obejmuje obserwację i uczestnictwo w różnych formach działalności dydaktyczno – wychowawczych, realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, psychologów, pedagogów szkolnych oraz inny personel zgodny nabywanymi kwalifikacjami oraz próbną, samodzielne prowadzenie zajęć zgodnie z założeniami programowymi danej specjalności

ZADANIA PRAKTYKI:

- 1) Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.
- 2) Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów.
- 3) Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów edukacyjno - terapeutycznych- opracowanie pisemne –wykaz narzędzi stosowanych w placówce.
- 4) Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.
- 5) Poznanie zespołu klasowego oraz przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem.
- 6) Student, jako asystent nauczyciela i wychowawcy: a) hospituje zajęcia w wymiarze **4** godzin, zgodnie z planami kształcenia dla specjalności. Hospitując zajęcia student powinien poznać organizację nauczania oraz przebieg procesu nauczania oraz wsparcia ucznia na poszczególnych etapach kształcenia oraz swoistość przebiegu lekcji poszczególnych przedmiotów lub innych form wsparcia ucznia b) analiza diagnozy funkcjonalnej wybranego dziecka oraz wytycznych do indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego (**6** godz.)
- 7) Student samodzielnie przeprowadza zajęcia w wymiarze **10** godzin w zakresie: rewalidacji indywidualnej.(zgodnie z rodzajem zajęć określonych w programach kształcenia dla danej specjalności).

HOSPITOWANIE ZAJĘĆ- (20% godz. praktyki) 4 GODZ.

PROWADZENIE ZAJĘĆ- (50% godz. praktyki) 10 GODZ.

POZNANIE I OCENA UCZNIA - (30% godz. praktyki) 6 GODZ.

Realizacja godzin praktyki w ramach poszczególnych zadań odbywa się zgodnie z zapisem w Karcie nabywania kompetencji praktykanta.

ZAKŁADA SIĘ, ŻE STUDENT W RAMACH ZREALIZOWANYCH ZAJĘĆ METODYCZNYCH ORAZ ODBYTEJ PRAKTYKI NABĘDZIE NIŻEJ WYMIENIONE KOMPETENCJE W ZAKRESIE:

1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE (WIEDZA-UMIEJĘTNOŚCI)
 - zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę;
 - zna założenia programowe, podstawę programową oraz zakres treści realizowanych w ramach zajęć dydaktycznych;
 - prawidłowo posługuje się terminologią z zakresu dydaktyki;
 - potrafi dokonać charakterystyki zespołu uczniów.
 - wykazuje orientację w zakresie sposobu konstruowania szkolnego programu wychowawczego, planu pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły;
 - umie konstruować plan pracy dydaktyczno-wychowawczej z uwzględnieniem specyfiki nauczania uczniów;
 - potrafi przygotować i przeprowadzić zajęcia dydaktyczne zgodnie z opracowaną koncepcją nauczania;
 - potrafi opracować indywidualny plan rozwoju ucznia, na podstawie przeprowadzonej oceny funkcjonalnej w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw ucznia.
2. UMIEJĘTNOŚCI Z ZAKRESU ORGANIZACJI I PROWADZENIA OBSERWACJI
 - potrafi przeprowadzić rozmowę z nauczycielem, zespołem wspierającym rozwój ucznia na temat ucznia, zespołu klasowego/grupy dzieci;
 - poprawnie określa cele zajęć dydaktycznych, środki dydaktyczne, itd;
 - prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. POSTAWA PRAKTYKANTA
 - autoprezentacja- kultura osobista, kultura słowa, zainteresowanie problematyką zajęć;
 - nastawienie praktykanta do dziecka/grupy- przejawia pozytywny stosunek do dzieci, stara się nawiązać kontakt z całą klasą/grupą;
 - współpraca praktykanta z nauczycielem prowadzącym studenta podczas praktyk indywidualnych, koordynatorem praktyk w placówce, dyrektora, innym personelem.
4. PRZYGOTOWANIE INTERPERSONALNE DO REALIZACJI ZADAŃ NAUCZYCIELA
 - identyfikuje się z rolą i zadaniami nauczyciela, radzi sobie w rzeczywistości edukacyjnej- w różnych sytuacjach.

OCENA I ZALICZENIE PRAKTYKI

Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki. Opiekun prowadzący studenta podczas praktyk indywidualnych / koordynator praktyk z Placówki potwierdza odbycie przez studenta praktyki i ocenia ją, dokonując wpisu w dzienniku praktyk pedagogicznych oraz karcie praktykanta APS. W opinii o przebiegu praktyki powinny być wskazane osiągnięcia studenta oraz jego braki i trudności ujawniane w trakcie zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem następujących kryteriów:

- 1) przygotowanie merytoryczne (wiedza-umiejętności)
- 2) umiejętności z zakresu organizacji i prowadzenia obserwacji
- 3) postawa praktykanta
- 4) przygotowanie interpersonalne do realizacji zadań nauczyciela

DOKUMENTACJA PRAKTYK OBEJMUJE:

- dziennik praktyk pedagogicznych;
- karta praktykanta APS;
- program praktyki.

W celu uzyskania zaliczenia praktyki asystenckiej student zobowiązany jest przedłożyć dokumentację praktyki uczelnianemu opiekunowi praktyk, po uprzednim ustaleniu terminu, nie później niż **do 26 maja** danego roku akademickiego.



Rok akad.

KARTA PRAKTYKANTA APS

Imię i nazwisko nr albumu.....

Rodzaj i forma studiów: **studia drugiego stopnia, stacjonarne / niestacjonarne** rok studiów: **II**

Kierunek studiów: **pedagogika specjalna**

Specjalność: **Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – kwalifikacja**

Wymiar i rodzaj praktyki: **20 godzinna praktyka dyplomowa w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym** **10-5P-ERI2a**

1. Pełna nazwa i adres placówki praktyk.....

.....

.....

.....
pieczęć firmowa placówki praktyk

.....
podpis Dyrektora/Kierownika placówki

2. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ w miejscu praktyki

Lp.	Data realizacji	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danej specjalności	Liczba godzin
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
RAZEM			20

3. POTWIERDZENIE NABYTYCH K O M P E T E N C J I w czasie praktyki

Lp.	WYKAZ NABYTYCH KOMPETENCJI	Ocena pkt (1÷5)
1.	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE (WIEDZA-UMIEJĘTNOŚCI)	
	✓ zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę; ✓ zna założenia programowe, podstawę programową oraz zakres treści realizowanych w ramach zajęć dydaktycznych; ✓ prawidłowo posługuje się terminologią z zakresu dydaktyki; ✓ potrafi dokonać charakterystyki zespołu uczniów; ✓ wykazuje orientację w zakresie sposobu konstruowania szkolnego programu wychowawczego, planu pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły; umie konstruować plan pracy dydaktyczno-wychowawczej z uwzględnieniem specyfiki nauczania uczniów; potrafi przygotować i przeprowadzić zajęcia dydaktyczne zgodnie z opracowaną koncepcją nauczania; ✓ potrafi opracować indywidualny plan rozwoju ucznia, na podstawie przeprowadzonej oceny funkcjonalnej w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw ucznia.	
2.	UMIEJĘTNOŚCI Z ZAKRESU ORGANIZACJI I PROWADZENIA OBSERWACJI	
	✓ potrafi przeprowadzić rozmowę z nauczycielem, zespołem wspierającym rozwój ucznia, na temat: ucznia, zespołu klasowego/grupy dzieci; poprawnie określa cele zajęć dydaktycznych, środki dydaktyczne, itd; ✓ prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych.	
3.	POSTAWA PRAKTYKANTA	
	✓ autoprezentacja- kultura osobista, kultura słowa, zainteresowanie problematyką zajęć; nastawienie praktykanta do dziecka/grupy- przejawia pozytywny stosunek do dzieci, stara się nawiązać kontakt z całą klasą/grupą; ✓ współpraca praktykanta z nauczycielem prowadzącym studenta podczas praktyk indywidualnych, koordynatorem praktyk w placówce, dyrekcją, innym personelem.	
4.	PRZYGOTOWANIE INTERPERSONALNE DO REALIZACJI ZADAŃ NAUCZYCIELA	
	✓ identyfikuje się z rolą i zadaniami nauczyciela, radzi sobie w rzeczywistości edukacyjnej- w różnych sytuacjach.	

Zaliczenie praktyki

.....
data i podpis opiekuna praktyk w placówce

.....
podpis opiekuna praktyk w uczelni