



KARTA PRAKTYKANTA APS

Imię i nazwisko nr albumu

Kierunek studiów: Pedagogika

Specjalność: Pedagogika korekcyjna

Rok studiów: II

Rok akademicki:

Nazwa i wymiar praktyki: **Praktyka pedagogiczna–korekcyjna w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, szkołach podstawowych – 60 godzin (3 tygodnie)**

Kod przedmiotu: **10-4P-PEK2**

1. Pełna nazwa i adres placówki praktyk:

.....
.....

.....
PIECZĘĆ FIRMOWA PLACÓWKI

.....
PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI

2. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ w miejscu praktyki

Lp.	Data realizacji	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danej specjalności	Ilość godzin
1.		Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznej lub szkołą podstawową, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz sposobami ich realizacji.	2
2.		Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój wychowanka, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, innych specjalistów.	2
3.		Poznanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom w placówce oświatowej.	2
4.		Uważne przestudiowanie dokumentów dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz omówienie ich z opiekunem praktyk. Zapoznanie się z przebiegiem procesu kwalifikacji na terapię ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2
5.		Obserwowanie uczniów z trudnościami w uczeniu się podczas zajęć, w relacjach z rówieśnikami, nauczycielami, w sytuacjach zadaniowych oraz w czasie zajęć terapeutycznych.	2
6.		Hospitowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – zapoznanie się z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, metodami terapeutycznymi i mediami stosowanymi w trakcie zajęć.	30

7.	Samodzielne przeprowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych na podstawie wcześniej przygotowanych scenariuszy zajęć uwzględniających różnorodne metody dydaktyczno-wychowawcze.	20
RAZEM		60

3. POTWIERDZENIE I OCENA OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W CZASIE PRAKTYKI

Lp.	WYKAZ OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW	Ocena pkt (1÷5)
1.	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - WIEDZA	
	<ol style="list-style-type: none"> Zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę. Zna założenia programowe, podstawę programową oraz zakres treści programowych realizowanych w ramach zajęć dydaktycznych. Zna strukturę grupy, poziom wiedzy i umiejętności poszczególnych uczniów. Potrafi dokonać charakterystyki grupy. Posiada umiejętności dostosowania oferowanej wiedzy do możliwości uczniów. Zna terminologię z zakresu pedagogiki korekcyjnej. 	
2.	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - UMIEJĘTNOŚCI	
	REALIZACJA ZAJĘĆ <ol style="list-style-type: none"> Zapoznaje dzieci z tematem, planem i celami realizowanych zajęć. W sposób przystępny, zrozumiały dostosowany do możliwości uczniów omawia treści programowe. Po zakończeniu zajęć dokonuje podsumowania w zakresie wiedzy i umiejętności uczniów. Potrafi zrealizować zajęcia według zaplanowanego scenariusza. 	
	WYKORZYSTYWANIE AKTYWIZUJĄCYCH METOD I FORMY NAUCZANIA, KREATYWNOŚĆ W DZIAŁNIU <ol style="list-style-type: none"> Stosuje różnorodne formy pracy (indywidualna, zindywidualizowana, zbiorowa, grupowa). Poprawnie stosuje wybrane aktywizujące metody nauczania. Dostosowuje metody pracy i pomoce dydaktyczne do specjalnych potrzeb edukacyjnych różnych stylów uczenia się uczniów. Przygotowuje ciekawe, czytelne pomoce dydaktyczne właściwie dobrane do tematu zajęć i realizowanych celów. Poprawnie organizuje i kontroluje pracę uczniów. W sposób zrozumiały dla uczniów formułuje instrukcje do zadań (z uwzględnieniem metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej dostosowanych do specyfiki funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym). Adekwatnie reaguje na zaangażowanie zespołu w trakcie zajęć – w miarę potrzeby różnicuje tempo pracy uczniów i trudność wykonywanych zadań. W miarę potrzeby wprowadza modyfikacje do planu realizowanych zajęć. Stwarza sytuacje problemowe, aktywizujące dzieci do poszukiwania rozwiązań dydaktycznych poprzez m.in: pozostawianie uczniom czasu do namysłu oraz zachęcanie uczniów do stawiania pytań. Opracowuje i wdraża własne rozwiązania metodyczne, adekwatnie do założonych celów nauczania. 	
	PLANOWANIE <ol style="list-style-type: none"> Samodzielnie przygotowuje scenariusz/konspekt zajęć. Poprawnie określa ogólne i operacyjne cele zajęć z podziałem na cele dydaktyczne, wychowawcze. Prawidłowo określa pomoce, środki dydaktyczne, media. 	

	<p>OCENIANIE I EWALUACJA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosuje różne metody oceniania. 2. Jasno określa zasady oceniania pracy dzieci. 3. Przekazuje dzieciom informację zwrotną na temat ich działań. 4. Przyjmuje udzielane informacje zwrotne, szczegółowo analizuje popełniane błędy i szuka sposobów doskonalenia własnego warsztatu pracy. <p>PRACA PRAKTYKANTA Z DZIEĆMI/GRUPĄ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przejawia pozytywny stosunek do dzieci (słowa, gesty, spojrzenia). 2. Stara się nawiązywać kontakt z całą grupą (kontakt wzrokowy, kierowanie pytań, poruszanie się po sali itp.). 3. Szybko, nie zakłócając przebiegu zajęć, reaguje w sytuacji naruszania ustalonych reguł. 4. Stara się wzbudzić zainteresowanie tematem. 5. Wprowadzając nowe treści, odwołuje się do wiedzy wcześniej zdobytej przez ucznia. 6. Informuje dzieci o celu wykonywanych zadań. 7. Wzmacnia pozytywne zachowania uczniów na zajęciach. 8. W miarę potrzeby aktywizuje uczniów dodatkowymi zadaniami.
<p>3.</p>	<p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura osobista. 2. Wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć. 3. Poszukuje rozwiązań metodycznych poprzez formułowanie pytań. 4. Punktualność. 5. Obowiązkowość w realizacji zadań. 6. Gotowość do współpracy. 7. Zaangażowanie – asystowanie, w prowadzeniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

4. Dodatkowe uwagi

nauczyciela prowadzącego studenta podczas praktyk indywidualnych (opiekuna z Placówki)

.....

Zaliczenie praktyki:

.....
 (podpis opiekuna praktyk w placówce wraz z pieczętką)

.....
 (podpis uczelnianego opiekuna praktyk)