



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

KARTA PRAKTYKANTA APS

Imię i nazwisko nr albumu.....

Rodzaj i forma studiów: **studia stacjonarne/ niestacjonarne pierwszego stopnia**, rok studiów: **III**

Kierunek studiów: **pedagogika specjalna** Rok akad.

Specjalność: **wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne**

Wymiar i rodzaj praktyki: **Praktyka pedagogiczna (dyplomowa) w placówkach wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – 80 godzin (10-2P-WWR3f)**

1. Pełna nazwa i adres placówki praktyk.....

.....
.....

.....
PIECZĘĆ FIRMOWA PLACÓWKI

.....
PODPIS DYREKTORA/KIEROWNIKA PLACÓWKI

2. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ w miejscu praktyki

lp.	Data realizacji	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danej specjalności	Liczba godzin
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
7.			
RAZEM			80

3. POTWIERDZENIE NABYTYCH K O M P E T E N C J I w czasie praktyki

Lp.	WYKAZ NABYTYCH KOMPETENCJI	Ocena pkt (1÷5)*
1.	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE (WIEDZA-UMIEJĘTNOŚCI) – zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę – zna założenia programowe procesu wczesnej interwencji - wczesnego wspomaganie rozwoju – prawidłowo posługuje się terminologią z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii – potrafi dokonać charakterystyki zespołu wspomaganie rozwoju dziecka – potrafi dokonać oceny funkcjonalnej dziecka oraz opracować indywidualny program wspomaganie rozwoju dziecka – potrafi przeprowadzić zajęcia diagnostyczno-terapeutyczne uwzględniając rodzaj, typ niepełnosprawności dziecka oraz poziom rozwoju psychoruchowego	
2.	UMIEJĘTNOŚCI Z ZAKRESU ORGANIZACJI I PROWADZENIA OBSERWACJI – potrafi przeprowadzić rozmowę z zespołem wspierającym rozwój dziecka – na temat procesu wspomaganie rozwoju małego dziecka – poprawnie określa cele zajęć diagnostycznych, terapeutycznych, środki dydaktyczne – prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-terapeutycznych	
3.	POSTAWA PRAKTYKANTA – autoprezentacja- kultura osobista, kultura słowa, zainteresowanie problematyka zajęć – nastawienie praktykanta do dziecka/grupy - przejawia pozytywny stosunek do dzieci – współpraca praktykanta ze specjalistą prowadzącym studenta podczas praktyk indywidualnych, koordynatorem praktyk w placówce, dyrekcją, innym personelem	
4.	PRZYGOTOWANIE INTERPERSONALNE DO REALIZACJI ZADAŃ NAUCZYCIELA – identyfikuje się z rolą i zadaniami pedagoga-terapeuty, radzi sobie w rzeczywistości edukacyjnej, terapeutycznej podczas rozmów ze zespołem wspierającym dziecko	

4. OCENA OPISOWA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podpis opiekuna praktyk w placówce/ osoby odpowiedzialnej za wolontariat/pracę

.....

Podpis opiekuna praktyk z ramienia Uczelni

* 1 pkt. oznacza brak osiągnięcia efektów, a 5 pkt. oznacza bardzo dobre osiągnięcie efektów.

