

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

REJESTR ZREALIZOWANYCH ZADAŃ PRAKTYKI STUDENCKIEJ

Nazwisko i imię..... nr albumu

Specjalność: **wczesne wspomaganie rozwoju dziecka**

Rok studiów: III

NAZWA PRAKTYKI **Praktyka pedagogiczna (dyplomowa) w placówkach wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka** Kod przedmiotu **(10-2P-WWR3f)**

Forma praktyki: praktyka ciągła/praktyka śródroczna* Rok akad.

Wymiar godzin: 80 godzin Czas realizacji praktyk: od.....do.....

Miejsce realizacji praktyk:

.....

Lp.	Data realizacji	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danej specjalności	Ilość godzin
RAZEM			

* Właściwe podkreślić.

.....

Podpis studenta

.....

Podpis opiekuna praktyk

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

CHARAKTERYSTYKA MIEJSCA REALIZACJI PRAKTYK

Student poznaje placówkę, w której odbywa praktykę poprzez: zaprezentowanie przez opiekuna praktyki struktury organizacyjnej danej placówki, poznanie dokumentacji placówki, a w tym:- akty prawne dotyczące funkcjonowania placówki (statut, regulamin), ramowe programy pracy.

Nazwa placówki:	
Status placówki:	
Organ prowadzący:	
Cele statutowe placówki:	
Struktura organizacyjna:	
Zadania placówki:	
Funkcje:	
Adresaci placówki:	
Oferta edukacyjna placówki:	
Zasady kierowania i przyjęć do placówki:	
Formy pracy :	
Metody pracy:	
Zakres współpracy z innymi placówkami w realizacji celów i zadań statutowych:	

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

CHARAKTERYSTYKA DZIECKA

DATA/TERMIN.....

Metody poznawania dziecka : analiza dokumentów wywiad, obserwacja

Imię, wiek dziecka	
Rozpoznanie kliniczne	

	MOCNE STRONY DZIECKA	SŁABE STRONY DZIECKA
Motoryka duża – sprawność ruchowa		
Motoryka mała- manipulacja		
Percepcja - zainteresowanie kontrola, spostrzeganie		
Czynności poznawcze (wiedza, kojarzenie)		
Komunikacja (werbalna i niewerbalna)		
Uspołecznienie (samodzielność współdziałanie		
Ogólne podsumowanie		

Wnioski:

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Rodzaje wskazanych oddziaływań terapeutycznych	
Metody terapeutyczne	
Ogólne zalecenia terapeutyczne	
Zasady pracy z dzieckiem	

Załącznik: Arkusz badania

.....

Podpis opiekuna praktyk w placówce

.....

Podpis studenta

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

PROGRAM WSPOMAGANIA ROZWOJU

Metody poznawania dziecka : analiza dokumentów wywiad, obserwacja

Imię, wiek dziecka	
Rozpoznanie kliniczne	

1. Charakterystyka dziecka

	MOCNE STRONY DZIECKA	SŁABE STRONY DZIECKA
Motoryka duża – sprawność ruchowa		
Motoryka mała- manipulacja		
Percepcja - zainteresowanie kontrola, spostrzeganie		
Czynności poznawcze (wiedza, kojarzenie)		
Komunikacja (werbalna i niewerbalna)		
Uspołecznienie (samodzielność współdziałanie)		
Ogólne podsumowanie		

Rodzaje wskazanych oddziaływań terapeutycznych	
Metody terapeutyczne	

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

2. Zasady pracy z dzieckiem (wskazówki do realizacji zajęć)

--

3. Program wspomagania rozwoju

Zasady postępowania z dzieckiem:

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Aktualny poziom rozwoju	Cel (zadanie ze sfery najbliższego rozwoju)	Metody pracy	Zadania do realizacji	
			W warunkach dydaktycznych	W warunkach domowych

.....
Podpis opiekuna praktyk w placówce

.....
Podpis studenta

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ

Data: Liczba uczestników:

Czas trwania zajęć: Prowadzący:

Charakterystyka
kliniczna uczestnika
(rozpoznanie
kliniczne)

Rodzaj zajęć

Cel zajęć

Obserwacja toku zajęć:

Tok zajęć (struktura)	Przebieg	Metody pracy	Formy pracy

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

--	--	--	--

Tok zajęć (struktura)	Przebieg	Metody pracy	Formy pracy

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Analiza zajęć:

Cele ogólne:	
Cele operacyjne (szczegółowe)	
1) wiedza	
2) umiejętności:	
3) postawy	
Środki dydaktyczne:	
Stopień atrakcyjności zadań dla dziecka	
Sposoby oceny efektów terapeutycznych	

Osobiste refleksje, spostrzeżenia, sugestie, wnioski praktykanta:

.....
.....
.....

.....

Podpis studenta

.....

Podpis opiekuna praktyk

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

SCENARIUSZ REALIZACJI ZAJĘĆ

Data: Grupa:

Czas trwania zajęć: Prowadzący:

Rodzaj zajęć

Tytuł zajęcia

Cele ogólne	
Cele operacyjne: (wynikające z diagnozy, programu terapeutycznego)	
Metody:	
Formy:	
Środki dydaktyczne:	

Przebieg zajęć:

Tok zajęć (struktura)	Szczegółowy opis czynności	Uwagi do realizacji

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Komentarz studenta:

Komentarz opiekuna praktyk:

.....

Podpis studenta

.....

Podpis opiekuna praktyk

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

DZIENNIK INDYWIDUALNYCH KONSULTACJI STUDENTA

Dane studenta realizującego praktyki

Nazwisko i imię: nr albumu:.....

Rok studiów: I

Kierunek i specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Nazwa praktyki: **Praktyka pedagogiczna (dyplomowa) w placówkach wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka - (10-2P-WWR3f)**

L.p.	Data	Przedmiot konsultacji	Uwagi

....., dnia 20.....r.

(miejscowość)

.....

(podpis praktykant)

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

Karta oceny studenta

Arkusz wypełniany jest przez opiekuna praktyk
w placówce realizującej **praktykę dyplomową**

Karta Oceny studenta–praktykanta służy określeniu stopnia przygotowania studenta do zawodu nauczyciela. Stanowi profil praktykanta, obrazujący jego poziom przygotowania w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw. Arkusz ma na celu wskazanie mocnych i słabych punktów przygotowania studenta w celu podjęcia przez niego autorefleksji w zakresie dalszego doskonalenia zgodnie z własnymi przekonaniami, wartościami oraz modyfikacji procesu przygotowania studenta w ramach zajęć metodycznych-specjalizacyjnych na uczelni.

Celem karty oceny jest ewaluacja – ocena – w jakim stopniu i zakresie są opanowywane przez studenta podstawowe wiadomości i umiejętności oraz nabyte kompetencje społeczne, które warunkują pełnienie roli pedagoga specjalnego- terapeuty- nauczyciela

Ogólną oceną jest suma średnich ocen / 5

SKALA OCENY:

- | | |
|----------|--|
| 0 | - nie dotyczy studenta, (zapis wyłącznie odnosi się do sytuacji -działań nie objętych programem praktyk) |
| 2 | |
| 3 | - brak- niedostateczne przygotowanie studenta |
| 4 | - poważne zastrzeżenia do poziomu wiedzy i umiejętności praktykanta |
| 5 | - dobry poziom przygotowania, |
| | - wysoki poziom przygotowania studenta |

Nazwisko i imię studenta:

Data:

OPIS DZIAŁAŃ STUDENTA	Ocena
I. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE (wiedza- umiejętności) :	
1. Zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę	
2. Zna założenia programowe pracy zespołu wczesnej interwencji- wczesnego wspomaganie rozwoju	
3. Zna strukturę zajęć, poziom wiedzy i umiejętności obserwowanego dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju . Potrafi dokonać charakterystyki realizowanych zajęć.	
4. Zna zasady przeprowadzania oceny funkcjonalnej (narzędzia badawcze, techniki badawcze) oraz dostosować badanie do możliwości rozwojowych dziecka	
5. Zna terminologię z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Prawdłowo stosuje terminologię podczas analizy zajęć.	

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
 Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Średnia ocen:	
II. UMIEJĘTNOŚCI Z ZAKRESU ORGANIZACJI I PROWADZENIA OBSERWACJI :	
1. Potrafi przeprowadzić rozmowę ze specjalistami, nauczycielami wspierającymi na temat obserwowanych zajęć diagnostyczno-terapeutycznych	
2. Poprawnie określa cele ogólne i operacyjne zajęć diagnostyczno-terapeutycznych	
3. Prawidłowo określa pomoce, środki dydaktyczne.	
4. Prawidłowo dokonuje oceny funkcjonalnej dziecka, potrafi interpretować dane oraz wskazać zalecenia terapeutyczne w formie programu wspomagania rozwoju	
5. Prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć diagnostyczno-terapeutycznych	
Średnia ocen:	
III. POSTAWA PRAKTYKANTA	
Autoprezentacja	
1. Kultura osobista	
2. Zwraca uwagę na kulturę słowa.	
3. Przejawia zainteresowanie problematyką zajęć.	
Średnia ocen:	
Nastawienie praktykanta do dziecka	
1. Przejawia pozytywny stosunek do dziecka i jego rodziny (słowa, gesty, spojrzenia).	
2. Stara się nawiązywać kontakt z dzieckiem	
Średnia ocen:	
Współpraca praktykanta z opiekunem praktyk	
1. Kultura osobista	
2. Wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć	
3. Poszukuje rozwiązań metodycznych poprzez formułowanie pytań,.	
4. Punktualność.	
5. Obowiązkowość w realizacji zadań	
6. Gotowość do współpracy	
7. Zaangażowanie – asystowanie, w prowadzeniu zajęć diagnostyczno-terapeutycznych	
Średnia ocen:	
OGÓLNA OCENA	

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Profil kompetencji praktykanta									
5									
4,5									
4									
3,5									
3									
2,5									
2									
1,5									
1									
0,5									
	Przygotowanie merytoryczne	Umiejętności z zakresu organizacji i prowadzenia obserwacji	Autoprezentacja	Nastwienie praktykanta z ucznem/klasą	Współpraca praktykanta z opiekunem praktyki				

PRZYSTOSOWANIE INTERPEROSNALNE DO REALIZACJI ZADAŃ NAUCZYCIELA	
(proszę zaznaczyć znakiem „X” właściwą odpowiedź)	
1. Identyfikuje się z rolą i zadaniami terapeuty- nauczyciela, radzi sobie w rzeczywistości terapeutycznej bez względu na sytuację.	
2. Identyfikuje się z rolą, lecz nie zawsze podejmuje działania w sytuacjach nowych-problemowych; daje sobie radę w sytuacjach znanych- typowych.	
3. Nie identyfikuje się z rolą, podejmuje działanie w wyniku nakazu, brak inicjatywy w działaniu; nie radzi sobie z elementarnymi umiejętnościami, unika wykonania zadania przejawia niechęć do współpracy	