



Karta oceny studenta

Arkusz wypełniany jest przez opiekuna praktyk w placówce realizującej praktykę asystencko-pedagogiczną w placówkach edukacyjnych dla dzieci z wadą słuchu

Karta Oceny studenta –praktykanta służy określeniu kompetencji nauczycielskich. Stanowi profil praktykanta, obrazujący jego poziom przygotowania w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw. Arkusz ma na celu wskazanie mocnych i słabych punktów przygotowania studenta w celu podjęcia przez niego autorefleksji w zakresie dalszego doskonalenia zgodnie z własnymi przekonaniem, wartościami oraz modyfikacji procesu przygotowania studenta w ramach zajęć metodycznych-specjalizacyjnych na uczelni.

Celem karty oceny jest ewaluacja – ocena – w jakim stopniu i zakresie są opanowywane przez studenta podstawowe wiadomości i umiejętności oraz nabyte kompetencje społeczne, które warunkują pełnienie roli nauczyciela.

Ogólną oceną jest suma średnich ocen / 8

SKALA OCENY:

0	- nie dotyczy studenta, (zapis wyłącznie odnosi się do sytuacji działań nie objętych programem praktyk)
2	- brak- niedostateczne przygotowanie studenta
3	- poważne zastrzeżenia do poziomu wiedzy i umiejętności praktykanta
4	- odpowiada oczekiwaniom nauczyciela
5	- wysoki poziom przygotowania studenta

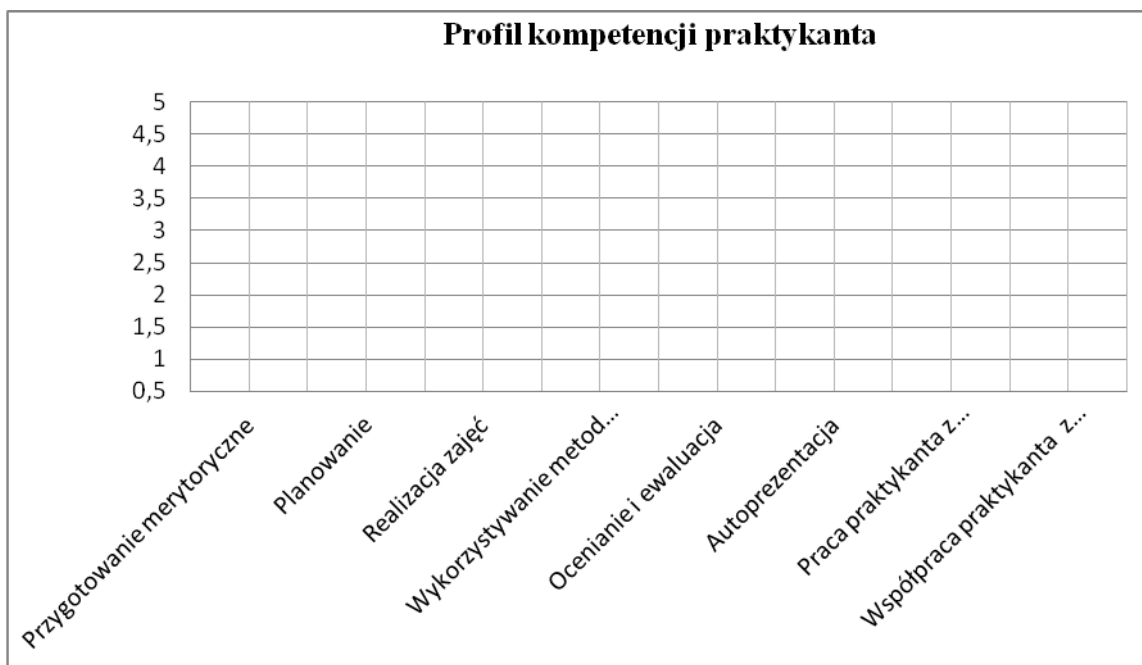
Nazwisko i imię studenta:

Data:

OPIS DZIAŁAŃ STUDENTA	Oce na
I. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE (wiedza- umiejętności) :	
1. Zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę	
2. Zna założenia programowe, podstawę programową oraz zakres treści programowych realizowanych w ramach zajęć dydaktycznych.	
3. Zna strukturę grupy, poziom wiedzy i umiejętności poszczególnych dzieci. Potrafi dokonać charakterystyki grupy dziecięcej	
4. Posiada umiejętność dostosowania treści programowych do możliwości rozwojowych dzieci.	
5. Zna terminologię z zakresu dydaktyki, metodyk szczegółowych. Prawidłowo stosuje terminologię w nauczaniu.	
Średnia ocen:	
II. UMIEJĘTNOŚCI Z ZAKRESU ORGANIZACJI I PROWADZENIA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH:	
Planowanie:	
1. Samodzielnie przygotowuje scenariusz/konspekt zajęć dydaktyczno-wychowawczych.	
2. Poprawnie określa ogólne i operacyjne cele zajęć dydaktyczno-wychowawczych z podziałem na cele dydaktyczne, wychowawcze, rewalidacyjne	
3. Prawidłowo określa pomoce, środki dydaktyczne.	
Średnia ocen:	
Realizacja zajęć:	
1. Wzbudzenie zainteresowania dzieci.	
2. W sposób przystępny, zrozumiały dostosowany do możliwości dzieci omawia treści	

programowe.	
3. Umiejętnie stosuje techniki ekspresji.	
4. Potrafi zrealizować zajęcia wg zaplanowanego scenariusza.	
Średnia ocen:	
Wykorzystywanie aktywizujących metod i formy nauczania, kreatywność w działaniu:	
1. Stosuje różnorodne formy pracy (indywidualna, zindywidualizowana, zbiorowa, grupowa).	
2. Poprawnie stosuje wybrane aktywizujące metody uczenia.	
3. Dostosowuje metody pracy i pomoce dydaktyczne do specjalnych potrzeb edukacyjnych różnych stylów uczenia się dzieci.	
4. Przygotowuje ciekawe, czytelne pomoce dydaktyczne właściwie dobrane do tematu zajęć i realizowanych celów	
5. Poprawnie organizuje i kontroluje zabawę dzieci.	
6. W sposób zrozumiały dla dzieci formułuje instrukcje do zadań (z uwzględnieniem metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej dostosowanych do specyfiki funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym).	
7. Adekwatnie reaguje na zaangażowanie grupy dziecięcej w trakcie zajęć dydaktycznych, wychowawczych – w miarę potrzeby różnicuje tempo pracy dzieci i trudność wykonywanych zadań.	
8. W miarę potrzeby wprowadza modyfikacje do planu realizowanych zajęć dydaktycznych.	
9. Stwarza sytuacje aktywizujące dzieci do poszukiwania rozwiązań dydaktycznych poprzez m.in: - stwarzanie sytuacji wyboru - pozostawianie czasu do namysłu. - zachęcanie do stawiania pytań.	
10. Opracowuje i wdraża własne rozwiązania metodyczne, adekwatnie do założonych celów nauczania.	
Średnia ocen:	
Ocenianie i ewaluacja	
1. Stosuje różne sposoby motywacji.	
2. Przekazuje dzieciom informację zwrotną na temat ich działań.	
3. Przyjmuje udzielane informacje zwrotne, szczegółowo analizuje popełniane błędy i szuka sposobów doskonalenia własnego warsztatu pracy.	
Średnia ocen:	
IV. POSTAWA PRAKTYKANTA	
Autoprezentacja	
1. Kultura osobista	
2. Emisja głosu i dykcja – potrafi pracować głosem, zwraca uwagę na dykcję i poprawność wypowiedzi,	
3. Zwraca uwagę na kulturę słowa.	
4. Kreatywność w działaniu	
5. Przejawia zainteresowanie problematyką zajęć.	
Średnia ocen:	
Praca praktykanta z dzieckiem/ grupa dziecięcą	
1. Przejawia pozytywny stosunek do dzieci (słowa, gesty, spojrzenia).	
2. Stara się nawiązywać kontakt z całą grupą (kontakt wzrokowy, kierowanie pytań, poruszanie się po sali itp.).	
3. Szybko, nie zakłócając przebiegu zajęć, reaguje w sytuacji naruszania ustalonych reguł.	
4. Stara się wzbudzić zainteresowanie tematem.	

5. Zajęcia cechuje różnorodność aktywności dziecięcej (ruchowe, językowe, logiczne, interpersonalne, muzyczne...)	
6. Wzmacnia pozytywne zachowania dzieci	
7. W miarę potrzeby aktywizuje dzieci dodatkowymi formami aktywności.	
Średnia ocen:	
Współpraca praktykanta z opiekunem praktyk	
1. Kultura osobista	
2. Wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć	
3. Poszukuje rozwiązań metodycznych poprzez formułowanie pytań,.	
4. Punktualność.	
5. Obowiązkowość w realizacji zadań	
6. Gotowość do współpracy	
7. Zaangażowanie – asystowanie, w prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych	
Średnia ocen:	
OGÓLNA OCENA	



PRZYSTOSOWANIE INTERPEROSNALNE DO REALIZACJI ZADAŃ NAUCZYCIELA (proszę zaznaczyć znakiem „X” właściwą odpowiedź)	
1. Identyfikuje się z rolą i zadaniami opiekun- nauczyciela, radzi sobie w rzeczywistości edukacyjnej bez względu na sytuację.	
2. Identyfikuje się z rolą, lecz nie zawsze podejmuje działania w sytuacjach nowych- problemowych; daje sobie radę w sytuacjach znanych- typowych.	
3. Nie identyfikuje się z rolą, podejmuje działanie w wyniku nakazu, brak inicjatywy w działaniu; nie radzi sobie z elementarnymi umiejętnościami, unika wykonania zadania przejawia niechęć do współpracy	

.....

Podpis studenta

.....

Podpis opiekuna praktyk

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



REJESTR ZREALIZOWANYCH ZADAŃ PRAKTYKI STUDENCKIEJ

Nazwisko i imię..... nr albumu

Specjalność: **wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne**

Rok studiów: II

NAZWA PRAKTYKI– **Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówkach wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami słuchu** Kod przedmiotu **(10-2P-WWR2)**

Forma praktyki: praktyka ciągła/**praktyka śródroczna*** Rok akad.

Wymiar godzin: 20 godzin Czas realizacji praktyk: od.....do.....

Miejsce realizacji praktyk:

.....

Lp.	Data realizacji	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danej specjalności	Ilość godzin
		RAZEM	

*** Właściwe podkreślić.**

.....

Podpis studenta

.....

Podpis opiekuna praktyk



KARTA Charakterystyka miejsca realizacji praktyk

Student poznaje placówkę, w której odbywa praktykę poprzez: zaprezentowanie przez opiekuna praktyki struktury organizacyjnej danej placówki, poznanie dokumentacji placówki, a w tym:- akty prawne dotyczące funkcjonowania placówki (statut, regulamin), ramowe programy pracy.

Nazwa placówki:	
Status placówki:	
Organ prowadzący:	
Cele statutowe placówki:	
Struktura organizacyjna:	
Zadania placówki:	
Funkcje:	
Adresaci placówki:	
Oferta edukacyjna placówki:	
Zasady kierowania i przyjęć do placówki:	
Formy pracy :	
Metody pracy:	
Zakres współpracy z innymi placówkami w realizacji celów i zadań statutowych:	



Charakterystyka dziecka

DATA/TERMIN.....

Metody poznawania dziecka : analiza dokumentów wywiad, obserwacja

Imię, wiek dziecka	
--------------------	--

	Mocne strony	Słabe strony
Rozpoznanie kliniczne		
Motoryka duża – sprawność ruchowa		
Motoryka mała- manipulacja		
Percepcja - zainteresowanie, kontrola, spostrzeganie		
Zabawa (formy aktywności)		
Komunikacja (werbalna i niewerbalna)		
Uspołecznienie (samodzielność współdziałanie)		
Ogólne podsumowanie		

Wnioski:

Rodzaje wskazanych oddziaływań stymulujących rozwój dziecka a) Czynniki wpływające na podwyższenie aktywności dziecka zabawowej b) Czynniki obniżające	
---	--

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

aktywność dziecka	
Metody aktywizacji dzieci	
Zasady pracy z dzieckiem	

.....

Podpis opiekuna praktyk w placówce

.....

Podpis studenta

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ w placówce rehabilitacji słuchu

Data: Liczba uczestników:

Czas trwania zajęć: Prowadzący:

Charakterystyka
kliniczna uczestnika
(rozpoznanie
kliniczne)

Rodzaj zajęć

Cel zajęć

Obserwacja toku zajęć:

Tok zajęć (struktura)	Przebieg	Metody pracy	Formy pracy

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

--	--	--	--

Tok zajęć (struktura)	Przebieg	Metody pracy	Formy pracy

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Analiza zajęć:

Cele ogólne:	
Cele operacyjne (szczegółowe)	
1) wiedza	
2) umiejętności:	
3) postawy	
Środki dydaktyczne:	
Stopień atrakcyjności zadań dla dziecka	
Sposoby oceny efektów terapeutycznych	

Osobiste refleksje, spostrzeżenia, sugestie, wnioski praktykanta:

.....
.....
.....

.....

Podpis studenta

.....

Podpis opiekuna praktyk



PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ

Data:				Liczba uczestników:
Czas trwania zajęć:			Prowadzący:	
Charakterystyka grupy				
Rodzaj zajęć				
Cel zajęć				

Obserwacja toku zajęć:

Tok zajęć (struktura)	Przebieg	Metody pracy	Formy pracy

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Tok zajęć (struktura)	Przebieg	Metody pracy	Formy pracy

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Analiza zajęć:

Cele ogólne:	
Cele operacyjne (szczegółowe)	
1) wiedza	
2) umiejętności:	
3) postawy	
Środki dydaktyczne:	
Stopień atrakcyjności zadań dla dziecka	
Sposoby oceny zaangażowania dzieci	

Osobiste refleksje, spostrzeżenia, sugestie, wnioski praktykanta:

.....
.....
.....

.....

Podpis studenta

.....

Podpis opiekuna praktyk



SCENARIUSZ REALIZACJI ZAJĘĆ

Data: Grupa: Liczba uczestników:

Czas trwania zajęć: Prowadzący:

Zajęcia

Temat zajęć:

Cele ogólne (dydaktyczne, wychowawcze)	
Cele operacyjne: (zgodnie ze specyfiką specjalności)	
1) wiedza	
2) umiejętności:	
3) postawy	
Metody:	
Formy:	
Środki dydaktyczne:	

Przebieg zajęć:

Tok zajęć (struktura)	Szczegółowy opis czynności	Uwagi do realizacji

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Komentarz studenta:

Komentarz opiekuna praktyk:

.....

Podpis studenta


auk Pedagogicznych Akademia Pedagogiki Spec

.....

Podpis opiekuna praktyk



DZIENNIK INDYWIDUALNYCH KONSULTACJI STUDENTA

Dane studenta realizującego praktyki

Nazwisko i imię: nr albumu:

Rok studiów: II

Kierunek i specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne

Nazwa praktyki: **Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówkach wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami słuchu**

L.p.	Data	Przedmiot konsultacji	Uwagi

....., dnia 20....r

(podpis praktykanta)