

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

REJESTR ZREALIZOWANYCH ZADAŃ PRAKTYKI STUDENCKIEJ

Nazwisko i imię..... nr albumu

Specjalność: **wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne**

Rok studiów: II

NAZWA PRAKTYKI: Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówkach wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami słuchu

Kod przedmiotu: 10-2P-WWR2c

Forma praktyki: praktyka ciągła/praktyka śródroczna* Rok akad.

Wymiar godzin: 40 godzin

Czas realizacji praktyk: od.....do.....

Miejsce realizacji praktyk:

.....

Lp.	Data realizacji	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danej specjalności	Ilość godzin
RAZEM			

* Właściwe podkreślić.

.....

Podpis studenta

.....

Podpis opiekuna praktyk

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

CHARAKTERYSTYKA MIEJSCA REALIZACJI PRAKTYK

Student poznaje placówkę, w której odbywa praktykę poprzez: zaprezentowanie przez opiekuna praktyki struktury organizacyjnej danej placówki, poznanie dokumentacji placówki, a w tym:- akty prawne dotyczące funkcjonowania placówki (statut, regulamin), ramowe programy pracy.

Nazwa placówki:	
Status placówki:	
Organ prowadzący:	
Cele statutowe placówki:	
Struktura organizacyjna:	
Zadania placówki:	
Funkcje:	
Adresaci placówki:	
Oferta edukacyjna placówki:	
Zasady kierowania i przyjęć do placówki:	
Formy pracy :	
Metody pracy:	
Zakres współpracy z innymi placówkami w realizacji celów i zadań statutowych:	

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ w placówce rehabilitacji słuchu

Data: Liczba uczestników:

Czas trwania zajęć: Prowadzący:

Charakterystyka kliniczna
uczestnika (rozpoznanie
kliniczne)

Rodzaj zajęć

Cel zajęć

Obserwacja toku zajęć:

Tok zajęć (struktura)	Przebieg	Metody pracy	Formy pracy

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

--	--	--	--

Tok zajęć (struktura)	Przebieg	Metody pracy	Formy pracy

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Analiza zajęć:

Cele ogólne:	
Cele operacyjne (szczegółowe)	
1) wiedza	
2) umiejętności:	
3) postawy	
Środki dydaktyczne:	
Stopień atrakcyjności zadań dla dziecka	
Sposoby oceny efektów terapeutycznych	

Osobiste refleksje, spostrzeżenia, sugestie, wnioski praktykanta:

.....
.....
.....

.....

Podpis studenta

.....

Podpis opiekuna praktyk

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ

Data:				Liczba uczestników:
Czas trwania zajęć:			Prowadzący:	
Charakterystyka grupy				
Rodzaj zajęć				
Cel zajęć				

Obserwacja toku zajęć:

Tok zajęć (struktura)	Przebieg	Metody pracy	Formy pracy

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Tok zajęć (struktura)	Przebieg	Metody pracy	Formy pracy

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Analiza zajęć:

Cele ogólne:	
Cele operacyjne (szczegółowe)	
1) wiedza	
2) umiejętności:	
3) postawy	
Środki dydaktyczne:	
Stopień atrakcyjności zadań dla dziecka	
Sposoby oceny zaangażowania dzieci	

Osobiste refleksje, spostrzeżenia, sugestie, wnioski praktykanta:

.....
.....
.....

.....

Podpis studenta

.....

Podpis opiekuna praktyk

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

SCENARIUSZ REALIZACJI ZAJĘĆ

Data: Grupa: Liczba uczestników:

Czas trwania zajęć: Prowadzący:

Zajęcia

Temat zajęć:

Cele ogólne (dydaktyczne, wychowawcze)	
Cele operacyjne: (zgodnie ze specyfiką specjalności)	
1) wiedza	
2) umiejętności:	
3) postawy	
Metody:	
Formy:	
Środki dydaktyczne:	

Przebieg zajęć:

Tok zajęć (struktura)	Szczegółowy opis czynności	Uwagi do realizacji

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

--	--	--

Komentarz studenta:

Komentarz opiekuna praktyk:

.....

Podpis studenta

.....

Podpis opiekuna praktyk

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

DZIENNIK INDYWIDUALNYCH KONSULTACJI STUDENTA

Dane studenta realizującego praktyki

Nazwisko i imię: nr albumu:.....

Rok studiów: II

Kierunek i specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne

Nazwa praktyki: Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówkach wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami słuchu

L.p.	Data	Przedmiot konsultacji	Uwagi

....., dnia 20.....r

(podpis praktykanta)

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

KARTA OCENY STUDENTA

Arkusz wypełniany jest przez opiekuna praktyk
w placówce realizującej **praktykę asystencką w placówkach wspomaganie rozwoju
dziecka z wadą słuchu**

Karta Oceny studenta –praktykanta służy określeniu stopnia przygotowania studenta do zawodu nauczyciela. Stanowi profil praktykanta, obrazujący jego poziom przygotowania w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw. Arkusz ma na celu wskazanie mocnych i słabych punktów przygotowania studenta w celu podjęcia przez niego autorefleksji w zakresie dalszego doskonalenia zgodnie z własnymi przekonaniami, wartościami oraz modyfikacji procesu przygotowania studenta w ramach zajęć metodycznych-specjalizacyjnych na uczelni.

Celem karty oceny jest ewaluacja – ocena – w jakim stopniu i zakresie są opanowywane przez studenta podstawowe wiadomości i umiejętności oraz nabyte kompetencje społeczne, które warunkują pełnienie roli pedagoga specjalnego- terapeuty- nauczyciela

Ogólną oceną jest suma średnich ocen / 5

SKALA OCENY:

0	- nie dotyczy studenta, (zapis wyłącznie odnosi się do sytuacji -działań nie objętych programem praktyk)
2	- brak- niedostateczne przygotowanie studenta
3	- poważne zastrzeżenia do poziomu wiedzy i umiejętności praktykanta
4	- dobry poziom przygotowania,
5	- wysoki poziom przygotowania studenta

Nazwisko i imię studenta:

Data:

OPIS DZIAŁAŃ STUDENTA	Ocena
I. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE (wiedza- umiejętności) :	
1. Zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę	
2. Zna założenia programowe pracy zespołu wczesnej interwencji- wczesnego wspomaganie rozwoju	
3. Zna charakterystykę grupy dzieci objętych procesem wspomaganie rozwoju/wczesnej interwencji	
Średnia ocen:	
II. UMIEJĘTNOŚCI Z ZAKRESU ORGANIZACJI I PROWADZENIA OBSERWACJI :	

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
 Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

1. Potrafi przeprowadzić rozmowę interdyscyplinarnym zespołem na temat zasad, organizacji i celów pracy z dzieckiem	
2. Poprawnie określa cele ogólne i operacyjne zajęć z podziałem na cele dydaktyczne, wychowawcze, terapeutyczne	
3. Prawidłowo określa pomoce, środki dydaktyczne.	
4. Prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć diagnostyczno-terapeutycznych, wspomagających rozwój dziecka	
Średnia ocen:	
III. POSTAWA PRAKTYKANTA	
Autoprezentacja	
1. Kultura osobista	
2. Zwraca uwagę na kulturę słowa.	
3. Przejawia zainteresowanie problematyką zajęć.	
Średnia ocen:	
Nastawienie praktykanta	
1. Przejawia pozytywny stosunek do dzieci (słowa, gesty, spojrzenia).	
2. Nawiązuje kontakt z interdyscyplinarnym zespołem	
Średnia ocen:	
Współpraca praktykanta z opiekunem praktyk	
1. Kultura osobista	
2. Wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć	
3. Poszukuje rozwiązań metodycznych poprzez formułowanie pytań,.	
4. Punktualność.	
5. Obowiązkowość w realizacji zadań	
6. Gotowość do współpracy	
7. Zaangażowanie – asystowanie, w prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych	
Średnia ocen:	
OGÓLNA OCENA	

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Profil kompetencji praktykanta									
5									
4,5									
4									
3,5									
3									
2,5									
2									
1,5									
1									
0,5									
	Przygotowanie merytoryczne	Umiejętności z zakresu organizacji i prowadzenia obserwacji	Autoprezentacja	Nastawienie praktykanta z uczniem/klasą	Współpraca praktykanta z opiekunem praktyki				

PRZYSTOSOWANIE INTERPERSONALNE DO REALIZACJI ZADAŃ NAUCZYCIELA	
(proszę zaznaczyć znakiem „X” właściwą odpowiedź)	
1. Identyfikuje się z rolą i zadaniami nauczyciela , radzi sobie w rzeczywistości edukacyjnej bez względu na sytuację.	
2. Identyfikuje się z rolą, lecz nie zawsze podejmuje działania w sytuacjach nowych- problemowych; daje sobie radę w sytuacjach znanych- typowych.	
3. Nie identyfikuje się z rolą, podejmuje działanie w wyniku nakazu, brak inicjatywy w działaniu; nie radzi sobie z elementarnymi umiejętnościami, unika wykonania zadania przejawia niechęć do współpracy	