



Karta oceny studenta

Arkusze wypełniany jest przez opiekuna praktyk
w placówce realizującej **praktykę asystencką w placówkach opieki nad dzieckiem**

Karta Oceny studenta –praktykanta służy określeniu stopnia przygotowania studenta do zawodu nauczyciela. Stanowi profil praktykanta, obrazujący jego poziom przygotowania w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw. Arkusz ma na celu wskazanie mocnych i słabych punktów przygotowania studenta w celu podjęcia przez niego autorefleksji w zakresie dalszego doskonalenia zgodnie z własnymi przekonaniami, wartościami oraz modyfikacji procesu przygotowania studenta w ramach zajęć metodycznych-specjalizacyjnych na uczelni.

Celem karty oceny jest ewaluacja – ocena – w jakim stopniu i zakresie są opanowywane przez studenta podstawowe wiadomości i umiejętności oraz nabyte kompetencje społeczne, które warunkują pełnienie roli opiekuna- pedagoga specjalnego- terapeutę-nauczyciela

Ogólną oceną jest suma średnich ocen / 5

SKALA OCENY:

- | | |
|----------|--|
| 0 | - nie dotyczy studenta, (zapis wyłącznie odnosi się do sytuacji -działań nie objętych programem praktyk) |
| 2 | |
| 3 | - brak- niedostateczne przygotowanie studenta |
| 4 | - poważne zastrzeżenia do poziomu wiedzy i umiejętności praktykanta |
| 5 | - dobry poziom przygotowania, |
| | - wysoki poziom przygotowania studenta |

Nazwisko i imię studenta:

Data:

OPIS DZIAŁAŃ STUDENTA	Ocena
I. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE (wiedza- umiejętności) :	
1. Zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę	
2. Zna założenia programowe pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka	
3. Potrafi dokonać charakterystyki grup dziecięcych w placówce z uwzględnieniem faz rozwojowych	
4. Zna terminologię z zakresu pedagogiki. Prawidłowo stosuje terminologię podczas analizy zajęć.	
Średnia ocen:	
II. UMIEJĘTNOŚCI Z ZAKRESU ORGANIZACJI I PROWADZENIA OBSERWACJI :	

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

1. Potrafi przeprowadzić rozmowę z opiekunem , nauczycielami wspierającymi na temat grupy dziecięcej	
2. Poprawnie określa cele ogólne i operacyjne zajęć opiekuńczo-wychowawczych z podziałem na cele dydaktyczne, wychowawcze, rewalidacyjne	
3. Prawidłowo określa pomoce, środki dydaktyczne.	
4. Prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych	
5. Uczestniczy w zabawach i czynnościach pielęgnacyjnych	
Średnia ocen:	
III. POSTAWA PRAKTYKANTA	
Autoprezentacja	
1. Kultura osobista	
2. Zwraca uwagę na kulturę słowa.	
3. Przejawia zainteresowanie problematyką zajęć.	
Średnia ocen:	
Nastawienie praktykanta do ucznia/klasy	
1. Przejawia pozytywny stosunek do dzieci (słowa, gesty, spojrzenia).	
2. Stara się nawiązywać kontakt z grupą dziecięcą (kontakt wzrokowy, kierowanie pytań, poruszanie się po sali itp.).	
Średnia ocen:	
Współpraca praktykanta z opiekunem praktyk	
1. Kultura osobista	
2. Wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć	
3. Poszukuje rozwiązań metodycznych poprzez formułowanie pytań,.	
4. Punktualność.	
5. Obowiązkowość w realizacji zadań	
6. Gotowość do współpracy	
7. Zaangażowanie – asystowanie, w prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych	
Średnia ocen:	
OGÓLNA OCENA	

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Profil kompetencji praktykanta									
5									
4,5									
4									
3,5									
3									
2,5									
2									
1,5									
1									
0,5									
	Przygotowanie merytoryczne	Umiejętności z zakresu organizacji i prowadzenia obserwacji	Autoprezentacja	Nastwienie praktykanta z ucznem/klasą	Współpraca praktykanta z opiekunem praktyki				

PRZYSTOSOWANIE INTERPEROSNALNE DO REALIZACJI ZADAŃ NAUCZYCIELA	
(proszę zaznaczyć znakiem „X” właściwą odpowiedź)	
1. Identyfikuje się z rolą i zadaniami opiekuna-nauczyciela-terapeuty, radzi sobie w rzeczywistości edukacyjnej bez względu na sytuację.	
2. Identyfikuje się z rolą, lecz nie zawsze podejmuje działania w sytuacjach nowych-problemowych; daje sobie radę w sytuacjach znanych- typowych.	
3. Nie identyfikuje się z rolą, podejmuje działanie w wyniku nakazu, brak inicjatywy w działaniu; nie radzi sobie z elementarnymi umiejętnościami, unika wykonania zadania przejawia, niechęć do współpracy	

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia



REJESTR ZREALIZOWANYCH ZADAŃ PRAKTYKI STUDENCKIEJ

Nazwisko i imię..... nr albumu

Specjalność: **wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne**

Rok studiów: I

NAZWA PRAKTYKI **Praktyka asystencka w placówkach opieki nad małym dzieckiem: żłobki, kluby malucha, domy małego dziecka –** Kod przedmiotu **(10-2P-WWR1a)**

Forma praktyki: praktyka ciągła/**praktyka śródroczna*** Rok akad.

Wymiar godzin: 40 godzin Czas realizacji praktyk: od.....do.....

Miejsce realizacji praktyk:

.....

Lp.	Data realizacji	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danej specjalności	Ilość godzin
RAZEM			

*** Właściwe podkreślić.**

.....

Podpis studenta

.....

Podpis opiekuna praktyk



KARTA Charakterystyka miejsca realizacji praktyk

Student poznaje placówkę, w której odbywa praktykę poprzez: zaprezentowanie przez opiekuna praktyki struktury organizacyjnej danej placówki, poznanie dokumentacji placówki, a w tym:- akty prawne dotyczące funkcjonowania placówki (statut, regulamin), ramowe programy pracy.

Nazwa placówki:	
Status placówki:	
Organ prowadzący:	
Cele statutowe placówki:	
Struktura organizacyjna:	
Zadania placówki:	
Funkcje:	
Adresaci placówki:	
Oferta edukacyjna placówki:	
Zasady kierowania i przyjęć do placówki:	
Formy pracy :	
Metody pracy:	
Zakres współpracy z innymi placówkami w realizacji celów i zadań statutowych:	



Charakterystyka dziecka

DATA/TERMIN.....

Metody poznawania dziecka : analiza dokumentów wywiad, obserwacja

Imię, wiek dziecka	
--------------------	--

	Mocne strony	Słabe strony
Motoryka duża – sprawność ruchowa		
Motoryka mała- manipulacja		
Percepcja - zainteresowanie, kontrola, spostrzeganie		
Zabawa (formy aktywności)		
Komunikacja (werbalna i niewerbalna)		
Uspołecznienie (samodzielność współdziałanie)		
Ogólne podsumowanie		

Wnioski:

Rodzaje wskazanych oddziaływań stymulujących rozwój dziecka a) Czynniki wpływające na podwyższenie aktywności dziecka zabawowej	
--	--

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

b) Czynniki obniżające aktywność dziecka	
Metody aktywizacji dzieci	
Zasady pracy z dzieckiem	

.....

Podpis opiekuna praktyk w placówce

.....

Podpis studenta



PROTOKÓŁ HOSPITACJI ZAJĘĆ

Data:				Liczba uczestników:	
Czas trwania zajęć:			Prowadzący:		
Charakterystyka grupy					
Rodzaj zajęć					
Cel zajęć					

Obserwacja toku zajęć:

Tok zajęć (struktura)	Przebieg	Metody pracy	Formy pracy

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Tok zajęć (struktura)	Przebieg	Metody pracy	Formy pracy

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne
Kierunek: pedagogika specjalna; studia pierwszego stopnia

Analiza zajęć:

Cele ogólne:	
Cele operacyjne (szczegółowe)	
Środki dydaktyczne:	
Stopień atrakcyjności zadań dla dziecka	
Sposoby oceny zaangażowania dzieci	

Osobiste refleksje, spostrzeżenia, sugestie, wnioski praktykanta:

.....
.....
.....

.....

Podpis studenta

.....

Podpis opiekuna praktyk



DZIENNIK INDYWIDUALNYCH KONSULTACJI STUDENTA

Dane studenta realizującego praktyki

Nazwisko i imię: nr albumu:

Rok studiów: I

Kierunek i specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, wychowanie przedszkolne

Nazwa praktyki: **Praktyka asystencka w placówkach opieki nad małym dzieckiem: żłobki, kluby malucha, domy małego dziecka**

L.p.	Data	Przedmiot konsultacji	Uwagi

....., dnia 20.....r

(podpis praktykanta)