

Wydział Nauk Pedagogicznych
Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa



KARTA PRAKTYKANTA APS

Imię i nazwisko nr albumu

Kierunek studiów: **Pedagogika specjalna**

Specjalność: Terapia Pedagogiczna z Wczesnym Wspomaganiem Rozwoju

Rok studiów: **III**

Rok akademicki:

Nazwa i wymiar praktyki: **Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej z zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi**

Kod przedmiotu: 10-2P-TPE3c

1. Pełna nazwa i adres placówki praktyk:
.....
.....

.....
PIECZĘĆ FIRMOWA PLACÓWKI

.....
PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI

2. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ w miejscu praktyki

Lp.	Data realizacji	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danej specjalności	Ilość godzin
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
RAZEM			

3. POTWIERDZENIE I OCENA OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W CZASIE PRAKTYKI

Lp.	WYKAZ OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW	Ocena pkt (1÷5)
1.	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE (WIEDZA – UMIEJĘTNOŚCI)	
	✓ zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę ✓ zna założenia diagnostyczno-terapeutyczne działań prowadzonych w placówce ✓ prawidłowo posługuje się terminologią z zakresu dydaktyki ✓ potrafi dokonać obserwacji zachowań ucznia ✓ potrafi dokonać charakterystyki ucznia ✓ potrafi dokonać właściwego wyboru metod do podejmowanych działań terapeutycznych ✓ potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zgodnie z wymogami metodycznymi	
2.	UMIEJĘTNOŚCI Z ZAKRESU ORGANIZACJI I PROWADZENIA OBSERWACJI/ZAJĘĆ	
	✓ potrafi dokonać obserwacji i interpretacji procesu diagnostycznego i terapeutycznego ✓ potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i terapeutycznych ✓ potrafi ocenić przydatność określonych metod i procedur do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności terapeutycznej ✓ poprawnie określa cele oddziaływań diagnostyczno-terapeutycznych ✓ prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zachowania dziecka podczas obserwowanych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	
3.	POSTAWA PRAKTYKANTA	
	✓ autoprezentacja — kultura osobista, kultura słowa, zainteresowanie problematyką zajęć ✓ nastawienie praktykanta do dziecka/grupy – przejawia pozytywny stosunek do dzieci, stara się stworzyć przyjazną atmosferę podczas terapii ✓ współpraca praktykanta z nauczycielem prowadzącym studenta podczas praktyk indywidualnych, koordynatorem praktyk w placówce, dyrekcją, innym personelem ✓ przestrzega zasad etyki zawodowej	
4.	PRZYGOTOWANIE INTERPERSONALNE DO REALIZACJI ZADAŃ NAUCZYCIELA	
	✓ identyfikuje się z rolą i zadaniami terapeuty, radzi sobie w rzeczywistości edukacyjnej – w różnych sytuacjach	

4. Dodatkowe uwagi

nauczyciela prowadzącego studenta podczas praktyk indywidualnych (opiekuna z placówki)

.....

Zaliczenie praktyki:

.....
 (podpis opiekuna praktyk w placówce wraz z pieczętą)

.....
 (podpis uczelnianego opiekuna praktyk)