



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

PROGRAM PRAKTYKI (SYLABUS)

NAZWA i KOD PRAKTYKI: Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych (oddziałach) - przedszkole i szkoła (10-2P-TPE3b)

KIERUNEK STUDIÓW: Pedagogika specjalna

SPECJALNOŚĆ: Terapia Pedagogiczna

POZIOM STUDIÓW: studia I stopnia

ROK STUDIÓW: III

WYMIAR PRAKTYKI: 40 godz. (po 20 godzin - ogółem 40 godzin)

FORMA PRAKTYKI: praktyka ciągła

MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYKI (typ placówki):

Przedszkole Integracyjne lub Przedszkole Ogólnodostępne z Oddziałami Integracyjnymi i Szkoła Integracyjna lub Szkoła Ogólnodostępna z Oddziałami Integracyjnymi. Cała praktyka może być również realizowana w Szkołach Integracyjnych lub Szkołach Ogólnodostępnych z Oddziałami Integracyjnymi w oddziałach przedszkolnych (klasach 0) i na wyższych etapach edukacyjnych. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze z nauczycielem wspierającym.

Praktyki studenckie są integralną częścią studiów. Zgodnie z planami, programami kształcenia, podlegają zaliczeniu i są bezpośrednio powiązane z przedmiotami metodycznymi określonej specjalności.

1. OGÓLNE CELE PRAKTYKI:

Zasadniczym celem praktyki pedagogicznej jest wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej przez weryfikację i zastosowanie zdobytej w trakcie studiów wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz praktyczne przygotowanie do pełnienia obowiązków pedagoga specjalnego a w szczególności:

- ✓ doskonalenie warsztatu zawodowego
- ✓ wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności nauczyciela wspierającego
- ✓ dokonanie obserwacji niezbędnych do wyjaśnienia poruszanych na zajęciach zagadnień teoretycznych z zakresu tematyki zajęć metodycznych;
- ✓ rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i postaw pedagogicznych;
- ✓ wdrażanie do planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć;
- ✓ rozwijanie umiejętności analizy pracy nauczyciela wspierającego i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyki przez nauczyciela prowadzącego studenta podczas praktyk indywidualnych, koordynatora praktyk w placówce i studenta;
- ✓ rozwijanie umiejętności analizowania własnej pracy, jej efektów;

- ✓ praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów oraz doskonalenie umiejętności pedagogicznych;
- ✓ rozwijanie umiejętności samodzielnego opracowania scenariuszy zajęć oraz prowadzenie zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

Praktyka pedagogiczna jest wdrożeniem do przyszłej pracy pedagogicznej, weryfikacją wiedzy i umiejętności a także predyspozycji, obejmuje obserwację, uczestnictwo, organizację i prowadzenie, pod nadzorem opiekuna, różnych form działań realizowanych przez nauczycieli wspierających.

2. ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ/ KSZTAŁCENIA

1.	Kod efektu	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE – WIEDZA
	PC_W17	Zna założenia organizacyjne placówki, ma podstawową wiedzę o strukturze organizacyjnej, celach, podstawach prawnych
	PC_W12	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o systemach wsparcia i metodach terapeutycznych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz specyficznymi trudnościami w uczeniu się
	PC_W16	Prawidłowo posługuje się terminologią dotyczącą kształcenia integracyjnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej
2.	Kod efektu	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE – UMIEJĘTNOŚCI
	PC_U07	Potrafi przeprowadzić rozmowę na temat ucznia, grupy dzieci z nauczycielem wiodącym i zajęć specjalistycznych, zespołem wspierającym rozwój dziecka
	PC_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i terapeutycznych
	PC_U10	Prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych w grupie integracyjnej i korekcyjno- kompensacyjnych
3.	Kod efektu	KOMPETENCJE SPOŁECZNE
	PC_K07	Przejawia pozytywny stosunek do dzieci, uczniów, stara się nawiązać kontakt z całą grupą

3. ZADANIA PRAKTYKI:

ZADANIA PRAKTYKI:	Liczba godzin
Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji	
Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów.	
Poznanie form działań terapeutycznych organizowanych w ramach zajęć lekcyjno-wychowawczych oraz pozalekcyjnych	
Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego ucznia. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz sporządzenie <u>anonimowej</u> charakterystyki ucznia.	
Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych i prowadzonych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych i scenariuszach zajęć zamieszczonych w dzienniku praktyk.	
Poznanie zespołu klasowego oraz przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem.	

Poznanie organizacji nauczania oraz przebiegu uczenia się dziecka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pod względem psychopedagogicznych uwarunkowań i trudności w nabywaniu wiedzy	12
Poznanie specyfiki organizacji oraz różnorodnych metod terapeutycznych stosowanych w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
Uczestnictwo w pracach zleconych przez nauczycieli, dyrektora placówki, np. pomoc w przygotowaniu środków dydaktycznych, organizowaniu wycieczek związanych z zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi, itp.	
Prowadzenie zajęć w charakterze nauczyciela wspierającego, w wymiarze po 14 h w każdej z placówek (przedszkole i szkoła)	28

POZNANIE PLACÓWKI- (10% godz. praktyki) 4 GODZ.

WYWIAD Z NAUCZYCIELEM, POZNANIE DZIECI, ANALIZA DOKUMENTÓW, PROWADZENIE DOKUMENTACJI (20% godz. praktyki) 8 GODZ.

PROWADZENIE ZAJĘĆ - (70 godz. praktyki) 28 GODZ.

4. REALIZACJA PRAKTYKI

4.1. Metody pracy: **analiza dokumentów, obserwacja, dyskusja, praca z grupą**

4.2. Obowiązki:

Do obowiązków studenta w miejscu praktyki należy:

- godne reprezentowanie uczelni i postępowanie zgodnie z regulaminami placówki, w której realizowana jest praktyka
- wykonywanie zadań praktyki
- prowadzenie dokumentacji, tj. samodzielne wpisanie w Karcie praktykanta APS miejsca praktyk, wypełnienie rubryk harmonogramu (przeniesienie zadań wyszczególnionych w powyższej tabeli - Zadania praktyki), dbałość o kompletność dokumentacji przewidzianej programem oraz uzyskanie potwierdzeń wykonywanych czynności (stosowne podpisy i pieczęcie w miejscu odbywanej praktyki wskazane w dokumentacji).

Opiekun praktyk w placówce (zakładzie pracy) sprawując swoją rolę:

- zapoznaje się z celami i zadaniami praktyki oraz zakładanymi efektami
- sprawuje opiekę i nadzór merytoryczno-metodyczny praktyki
- potwierdza w Karcie praktykanta APS realizację zadań praktyki oraz ocenia poziom nabycia przez studenta zakładanych efektów praktyki (w skali 1-5 pkt.)
- potwierdza podpisami na przedłożonych przez studenta dokumentach odbycie praktyki.

5. OCENA I ZALICZENIE PRAKTYKI

5.1 Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki. Opiekun praktyk w placówce (zakładzie pracy), potwierdza odbycie przez studenta praktyki i ocenia ją. W opinii o przebiegu praktyki powinny być wskazane osiągnięcia studenta oraz jego braki i trudności ujawniane w trakcie zajęć.

5.2 Zaliczenia dokonuje opiekun praktyk z ramienia uczelni po uprzednim ustaleniu terminu, **nie później niż do 30 września danego roku akademickiego***. Opiekun praktyk z ramienia uczelni jest zobowiązany **do weryfikacji osiągniętych efektów praktyki na drodze analizy dokumentacji i indywidualnej rozmowy ze studentem.**

* Zgodnie z terminami podanymi w systemie USOS dla poszczególnych protokołów praktyk.

5.3 Student zobowiązany jest przedłożyć opiekunowi praktyk z ramienia uczelni dokumentację potwierdzającą realizację praktyki.

Dokumentacja praktyk obejmuje:

- a) Program praktyki (Sylabus)
- b) Kartę praktykanta APS
- c) Pozostałą dokumentację przebiegu praktyk:
 - ✓ 14 scenariuszy zajęć do prowadzonych zajęć w charakterze nauczyciela wspierającego (w każdej z placówek - przedszkole i szkoła lub w oddziale przedszkolnym i na wyższych etapach edukacji w szkole). Scenariusze powinny zawierać: wiek/klasę, temat zajęć, cele zajęć, metody pracy, środki, formę pracy, przebieg zajęć. (zał. Scenariusz realizacji zajęć)
 - ✓ anonimową charakterystykę wybranego dziecka, która powinna zawierać: wiek, opis funkcjonowania psychoruchowego na podstawie dokumentacji, rozmowy z nauczycielem i własnej obserwacji, zachowanie podczas zajęć, cele działań terapeutycznych, podejmowane metody, formy, środki pracy wobec ucznia, efekt tych działań, rokowania, podejmowanie współpracy z innymi instytucjami lub osobami (zał. Diagnoza dziecka/grupy dzieci)

5.4 Zaliczenie praktyki dokonywane jest po indywidualnej rozmowie, w której student powinien potwierdzić odpowiednie nabycie efektów zakładanych dla praktyki zawodowej. Opiekun praktyk z ramienia uczelni jest zobowiązany do weryfikacji osiągniętych efektów praktyki na drodze analizy dokumentacji i indywidualnej rozmowy ze studentem.

6. NAKŁAD PRACY STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe	40
E-learning	-
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie się do egzaminu	-
Przygotowanie referatu, eseju, prezentacji	-
Inne formy (przygotowanie dokumentacji praktyki)	5
Sumaryczna liczba punktów ECTS	2

Dane kontaktowe

Sekcja ds. Praktyk APS
Lic. Krystyna Rozmysłowicz
Mgr Jolanta Prasek
tel. 22 589 36 31