



Akademia Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej  
ul. Szczęśliwicka 40  
02-353 Warszawa

## **PROGRAM PRAKTYKI (SYLABUS)**

**NAZWA i KOD PRAKTYKI:** Praktyka pedagogiczna – dyplomowa w poradniach psychologiczno-pedagogicznych lub szkołach podstawowych (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne) - 10-1P-PWK3d

**KIERUNEK STUDIÓW:** PEDAGOGIKA

**SPECJALNOŚĆ:** PEDAGOGIKA Wczesnoszkolna i korekcyjna (PWK)

**POZIOM STUDIÓW:** I stopień

**ROK STUDIÓW:** III

**WYMIAR PRAKTYKI:** 40 godzin

**FORMA PRAKTYKI:** Śródroczna

**MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYKI** (typ placówki, rodzaj zajęć, etap edukacyjny): Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły podstawowe lub przedszkola; zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z dziećmi w wieku przedszkolnym i/lub uczniami klas 0-VI w gabinetach nauczycieli-terapeutów w poradniach

Praktyki studenckie są integralną częścią studiów, zgodnie z planami, programami kształcenia, podlegają zaliczeniu i są bezpośrednio powiązane z przedmiotami metodycznymi określonej specjalności. Czasowy wymiar praktyk jest zgodny ze standardami kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów na specjalnościach nauczycielskich.

### **1. OGÓLNE CELE PRAKTYKI:**

Zasadniczym celem praktyki pedagogicznej-dyplomowej jest wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej przez weryfikację i zastosowanie zdobytej w trakcie studiów wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz praktyczne przygotowanie do pełnienia obowiązków pedagoga lub pedagoga specjalnego a w szczególności:

- doskonalenie warsztatu zawodowego nauczyciela-terapeuty; dokonywania obserwacji; analizowania dokumentów i wytworów; dokonywania opisu przypadku;
- wdrażanie do wykonywania czynności nauczyciela: organizacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych;
- rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i postaw pedagogicznych;
- doskonalenie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
- rozwijanie umiejętności analizy pracy nauczyciela-terapeuty i dzieci/uczniów podczas wspólnego omawiania praktyki przez nauczyciela prowadzącego studenta podczas praktyk indywidualnych, koordynatora praktyk w placówce i studenta;
- rozwijanie umiejętności analizowania własnej pracy i oceny jej efektów;
- praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów oraz doskonalenie umiejętności pedagogicznych;
- rozwijanie umiejętności samodzielnego opracowania scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz prowadzenie zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczestników;

Praktyka pedagogiczna-dyplomowa jest wdrożeniem do przyszłej pracy pedagogicznej, weryfikacją

wiedzy i umiejętności, a także predyspozycji, obejmuje obserwację, uczestnictwo, organizację i prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych pod nadzorem opiekuna - zgodnie z nabywanymi przez studentów kwalifikacjami.

## 2. ZAKŁADANE EFEKTY KSZTAŁCENIA

<b>Kod efektu</b>	<b>PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - WIEDZA</b>
<b>PE1_W08</b>	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń, a także różnorodnych czynników wpływających na skuteczność komunikacji, W SZCZEGÓLNOŚCI: wie, jakie czynniki zewnętrzne (czas i miejsce procesu komunikacji, osobowość rozmówcy) i wewnętrzne (własne nastawienie, samopoczucie, doświadczenie itd.) wpływają na jakość i skuteczność procesu komunikowania się; wie, że powinien dobrać sposób komunikacji do rozmówcy;
<b>PE1_W18</b>	ma podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju jako nauczyciela-specjalisty z zakresu terapii pedagogicznej, W SZCZEGÓLNOŚCI: wie, że istnieją poza zajęciami w uczelni inne formy kształcenia i doskonalenia zawodowego, i że jedną ze ścieżek własnego rozwoju jest wykorzystanie możliwości uczenia się w praktyce, w czasie hospitacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, przygotowywania się i samodzielnego ich prowadzenia; wie jakie są możliwe formy pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami i jaka wiedze należy posiadać aby móc jej
<b>Kod efektu</b>	<b>PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - UMIEJĘTNOŚCI</b>
<b>PE1_U07</b>	ma rozwinięte umiejętności komunikowania się, w tym także posiada w stopniu podstawowym umiejętność poprawnego posługiwania się głosem, W SZCZEGÓLNOŚCI: potrafi stosownie do rozmówcy dobrać słownictwo i konstruować poprawną wypowiedź językową; umie modulować głos i nadawać mu odpowiednią dynamikę do
<b>PE1_U13</b>	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w zależności od osób biorących udział w procesie wychowania i kształcenia W SZCZEGÓLNOŚCI: umie podporządkować się poleceniom osób przełożonych (np. dyrektora placówki, opiekuna praktyk w placówce, opiekuna praktyk w uczelni), jak też umie poprawnie kierować i
<b>PE1_U14</b>	potrafi dokonać analizy własnych działań w czasie realizacji praktyk pedagogicznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu W SZCZEGÓLNOŚCI: potrafi omówić z opiekunem praktyk spostrzeżenia jakie miał opiekun w odniesieniu do każdego z przeprowadzonych zajęć
<b>PE1_U15</b>	potrafi realizować zadania i rozwiązywać problemy praktyczne z zakresu wczesnej edukacji W SZCZEGÓLNOŚCI: potrafi systematycznie i zgodnie z planem realizować zadania praktyki, a jednocześnie w uzasadnionych sytuacjach dynamicznie i płynnie wprowadzać zmiany do przyjętego planu działań; umie dokonać analizy sytuacji edukacyjnej wybranego dziecka pod kątem przyczyn i objawów jego
<b>Kod efektu</b>	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>
<b>PE1_K01</b>	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia na podstawie autorefleksji oraz opinii opiekunów praktyk, W SZCZEGÓLNOŚCI: potrafi dokonać krytycznej samooceny działań podejmowanych w czasie praktyki dyplomowej, w odniesieniu zarówno do swojej wiedzy (co wiem, czego jeszcze nie wiem), umiejętności (co umiem, czego jeszcze nie umiem) oraz kompetencji społecznych (jaką prezentuję postawę w odniesieniu do innych uczestników procesu korekcyjno-kompensacyjnego, a jaką
<b>PE1_K03</b>	rozumie potrzebę podejmowania działań pedagogicznych, ich sens i wartość, W SZCZEGÓLNOŚCI: odniesieniu do konkretnego ucznia, zdaje sobie sprawę z potrzeby i sensu ich
<b>PE1_K04</b>	ma przekonanie o zachowaniu się w sposób profesjonalny, refleksyjny i etyczny nauczyciela i nauczyciela-terapeuty, W SZCZEGÓLNOŚCI przejawia profesjonalną postawę wobec zadań do jakich został zobowiązany, poważnie podchodzi do przygotowania się oraz wypełnienia powierzonych obowiązków, realizując je w sposób
<b>PE1_K08</b>	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne wynikające z zadań praktykanta

<b>3. ZADANIA PRAKTYKI</b>	<b>Liczba godzin - 40</b>
1. Zapoznanie się z koncepcją pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka/ucznia i formami pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówce praktyk; poznanie form działań wspierających uczniów	<b>5</b>
2. Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego dziecka/ucznia. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej dziecka/ucznia oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki dziecka/ucznia. <b>OPRACOWANIE STUDIUM PRZYPADKU</b>	<b>5</b>
3. Obserwowanie dzieci/uczniów z trudnościami w uczeniu się w grupie/klasie szkolnej, w relacjach z rówieśnikami, w relacjach z nauczycielami i innymi dorosłymi, w sytuacjach zadaniowych, stresujących i w czasie zajęć terapeutycznych.	<b>5</b>
4. Hospitowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i prowadzenie dokumentacji dotyczącej tych zajęć w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.	<b>5</b>
5. Samodzielne prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych: zgodnie z opracowaną koncepcją i wymogami metodycznymi, z wykorzystaniem różnorodnych metod dydaktyczno-wychowawczych, a zwłaszcza angażujących uczniów w większym stopniu niż nauczyciela <b>CO NAJMNIJ 8 GODZ. Z JEDNYM UCZNIEM, PODDANYM WCZESNIEJ ANALIZIE</b>	<b>20</b>

#### **4. REALIZACJA PRAKTYKI**

4.1. Metody pracy: obserwacja, uczestnictwo w różnych formach działalności dydaktyczno-wychowawczej realizowanych przez nauczyciela-terapeutę, analiza dokumentów, analiza wytworów, opracowanie scenariuszy zajęć, dokonanie samooceny, prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

4.2. Obowiązki:

Do obowiązków studenta w miejscu praktyki należy:

- godne reprezentowanie uczelni i postępowanie wg regulaminów placówki, w której realizowana jest praktyka
- wykonywanie zadań praktyki
- prowadzenie dokumentacji tj. samodzielne wpisanie w Karcie praktykanta miejsca praktyk, wypełnienie rubryk harmonogramu (przeniesienie zadań wyszczególnionych w powyższej tabeli (Zadania praktyki), oraz dbałość o kompletność dokumentacji przewidzianej programem oraz uzyskanie potwierdzeń wykonywanych czynności (stosowne podpisy i pieczęcie w miejscu odbywanej praktyki wskazane w dokumentacji).

Opiekun zakładowy sprawując swoją rolę:

- zapoznaje się z celami i zadaniami praktyki oraz zakładanymi efektami
- sprawuje opiekę i nadzór merytoryczno-metodyczny praktyki i wspiera studenta w czasie jej realizacji
- wyraża własną opinię na temat praktykanta oraz realizacji praktyki
- ocenia poziom nabycia przez studenta zakładanych efektów praktyki (w skali 1-5 pkt.)
- potwierdza podpisami na przedłożonych przez studenta dokumentach poszczególne etapy oraz odbycie całości praktyki.

#### **5. OCENA I ZALICZENIE PRAKTYKI**

5.1 Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z

programu  
 oraz udokumentowanie przebiegu praktyki. Zakładowy opiekun praktyk, potwierdza odbycie  
 przez studenta praktyki i ocenia ją. W opinii o przebiegu praktyki powinny być  
 wskazane  
 osiągnięcia studenta oraz jego braki i trudności ujawniane w trakcie zajęć.

5.2 Zaliczenia dokonuje opiekun praktyk z ramienia uczelni po uprzednim ustaleniu terminu,  
**nie później niż do 30 września danego roku akademickiego.** Opiekun praktyk z  
 ramienia uczelni jest zobowiązany **do weryfikacji osiągniętych efektów praktyki na  
 drodze analizy dokumentacji i indywidualnej rozmowy ze studentem**

5.3 Student zobowiązany jest przedłożyć opiekunowi praktyk z ramienia uczelni  
 dokumentację potwierdzającą realizację praktyki.

Dokumentacja praktyk obejmuje:

- a) **program praktyki (sylabus)**
- b) **Kartę oceny praktykanta i przebiegu praktyki**
- c) **dokumentację przebiegu praktyk:**
  - **protokoły hospitacji zajęć**
  - **scenariusze realizacji zajęć**
  - **wynik analizy dokumentacji i obserwacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

5.4 Zaliczenie praktyki dokonywane jest po indywidualnej rozmowie, w której student  
 powinien potwierdzić odpowiednie nabycie efektów kształcenia zakładanych dla praktyki  
 zawodowej. Opiekun praktyk z ramienia uczelni jest zobowiązany do weryfikacji  
 osiągniętych efektów praktyki na drodze analizy dokumentacji i indywidualnej rozmowy ze  
 studentem.

## 6. NAKŁAD PRACY STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe	40
E-learning	-
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do egzaminu	-
Przygotowanie referatu, eseju, prezentacji	-
Inne formy (przygotowanie dokumentacji praktyki)	10
Sumaryczna liczba punktów ECTS	<b>2</b>

### Dane kontaktowe:

Sekcja ds. Praktyk APS  
 Lic. Krystyna Rozmysłowicz  
 Mgr Jolanta Prasek  
 tel. 22 589 36 31